



UMP
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
PURWOKERTO



KURIKULUM **BERBASIS OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE)** **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S-1**

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2023

www.fai.ump.ac.id | pai.ump.ac.id
www.ump.ac.id | pmb.ump.ac.id

SURAT PENGESAHAN

**KURIKULUM BERBASIS OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2023**

Nomor : A12.II/679-S.Kep/FAI/VII/2023

Dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto, telah melalui proses evaluasi dan pengembangan kurikulum berdasarkan ketentuan yang berlaku serta mempertimbangkan masukan dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan.

Kurikulum ini mulai diberlakukan secara resmi pada Tahun Akademik 2023/2024, dan menjadi acuan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di lingkungan Program Studi Pendidikan Agama Islam, guna mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan standar internasional pendidikan berbasis luaran.

Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13 Dzulhijjah 1444 H/25 Juli 2023

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Assoc. Prof. Dr. Makhful, M. Ag.

NIP/NIK: 2160095

DAFTAR ISI

COVER.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DOKUMEN KURIKULUM PAI 2021	1
I. Identitas Program Studi.....	1
II. Landasan Kurikulum.....	1
A. Landasan Filosofis.....	1
B. Landasan Teologis.....	2
C. Landasan Sosiologis	3
D. Landasan Psikologis	4
E. Landasan Historis	5
F. Landasan Yuridis.....	6
III. Visi, Misi dan Tujuan (Program Educational Objectives) Program Studi.....	8
A. Visi Keilmuan Prodi.....	8
B. Misi Prodi	8
C. Tujuan Pendidikan Program Studi /PEO (Program Educational Objectives)	9
D. Sasaran Prodi (Sasaran yang akan dicapai Prodi PAI).....	10
IV. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	14
A. Evaluasi Kurikulum.....	14
B. Tracer Study	18
V. Profil Lulusan dan Rumusan CPL	19
A. Profil Lulusan	19
B. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan	20
C. Matriks hubungan CPL dengan Profil Lulusan	22
VI. Penentuan Bahan Kajian	23
A. Body of knowledge program studi PAI.....	23
B. Deskripsi Bahan Kajian.....	25
VII. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS	27
A. Pembentukan Mata Kuliah	27
B. Penentuan Bobot SKS	27

VIII. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi	29
A. Matrik Kurikulum.....	29
B. Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi.....	31
C. Peta Kurikulum Program Studi	32
IX. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester.....	35
X. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Contoh	38
A. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	38
B. Penilaian Ketercapaian CPL Pada MK	44
C. Metode penilaian dan kaitan dengan CPMK.....	46
D. Rencana Tugas (Contoh Tugas): bentuk tugas, waktu pengerjaan tugas dan metode pengerjaan tugas.	46
XI. Modalitas dan Metode Pembelajaran	48
XII. Penilaian Pembelajaran	51
A. Rubrik.....	54
B. Portofolio Penilaian Hasil Belajar	58
XIII. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar program Studi	59
A. Pola Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.....	59
B. Bentuk Pengakuan Mata Kuliah MB-KM.....	59
XIV. PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....	60
XV. PENUTUP.....	65

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga dokumen kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) ini dapat disusun dan diberlakukan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran di lingkungan program studi. Penerapan kurikulum OBE merupakan langkah strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan tinggi, dengan menitikberatkan pada pencapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang terukur dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kurikulum ini disusun dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, mulai dari akademisi, pengguna lulusan, alumni, hingga praktisi industri, guna memastikan bahwa setiap mata kuliah dan kegiatan pembelajaran berkontribusi langsung terhadap profil lulusan yang diharapkan. Diharapkan penerapan kurikulum OBE ini mampu mendorong proses pembelajaran yang lebih aktif, terfokus pada mahasiswa, dan mengarah pada penguatan kompetensi serta pengembangan karakter.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum ini. Semoga penerapan kurikulum OBE ini dapat berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif bagi peningkatan kualitas lulusan dan institusi secara keseluruhan.

Purwokerto, 13 Dzulhijjah 1444 H/25 Juli 2023
Kaprodi PAI Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. A. Sulaeman, M.S.I
NIP/NIK: 2160212

DOKUMEN KURIKULUM PAI 2021

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

I. Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2	Fakultas	Agama Islam
3	Program Studi	Pendidikan Agama Islam
4	Status Akreditasi	A / Unggul
5	SK Akreditasi	Keputusan BAN-PT No. 12790/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/XII/2021
6	Jenjang Pendidikan	S-1
7	Gelar Lulusan	S. Pd.
8	Alamat Program Studi	Jl. KH. Ahmad Dahlan, PO BOX 202 Purwokerto 53182 Kembaran Banyumas
9	Telepon	(0281) 636751, 630463, 634424
10	Web Program Studi	https://pai.ump.ac.id/
11	Visi Keilmuan	Menjadi Program Studi yang unggul, moderat, berwawasan global, dan mengembangkan <i>edupreneurship</i> berbasis nilai-nilai Islam pada tahun 2030.
12	Misi Keilmuan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan pendidikan calon guru agama Islam yang unggul dan berkualitas.2. Menyelenggarakan penelitian yang berkualitas.3. Menyelenggarakan Pengabdian Masyarakat untuk mengamalkan ilmu keislaman.4. Menyelenggarakan tata kelola program studi yang profesional.5. Menyelenggarakan dakwah Islamiyah yang <i>Rahmatan Lil'alamin</i>

II. Landasan Kurikulum

A. Landasan Filosofis

Di dalam Islam, paradigma ilmu pada dasarnya mengikuti inti sari dari pondasi Islam itu sendiri, yaitu holistik, sistemik, terbuka, dan adil. Namun, ilmu-ilmu yang ada saat ini merupakan hasil modernisasi, dimana ilmu dianggap bukan bagian dari agama, ilmu sekuler, dan ilmu mandiri. Di satu pihak hal ini menciptakan spesifikasi super, tetapi di sisi lain menciptakan dikotomi. Faktanya, ilmu dan agama tidak dapat dipisahkan, begitu pula wahyu dan akal. Beberapa

landasan filosofis yang umumnya menjadi pijakan dalam pengembangan kurikulum PAI antara lain:

1. Pemahaman mendalam terhadap ajaran Islam. Ini melibatkan pemahaman yang komprehensif terhadap nilai-nilai, prinsip-prinsip, dan ajaran agama Islam serta penerapannya dalam konteks Pendidikan;
2. Pembentukan akhlak mulia. Salah satu tujuan utama pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak mulia dan karakter yang baik. Oleh karena itu, landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum PAI adalah untuk menyertakan aspek moral dan etika Islam sebagai bagian integral dari pembelajaran;
3. Pengembangan intelektualitas, selain pembentukan akhlak, pengembangan intelektualitas siswa juga menjadi fokus utama dalam kurikulum PAI. Hal ini mencakup pengembangan pemahaman terhadap ajaran Islam secara intelektual, pemikiran kritis, dan kemampuan analisis terhadap berbagai isu yang relevan dengan konteks kehidupan;
4. Kontekstualisasi ajaran Islam. Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum PAI juga menekankan pentingnya kontekstualisasi ajaran Islam dalam realitas sosial, budaya, dan historis siswa. Hal ini bertujuan untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat dipahami oleh siswa dalam konteks kehidupan mereka;
5. Pengembangan keterampilan hidup. Kurikulum PAI juga harus memperhatikan pengembangan keterampilan hidup yang relevan dengan nilai-nilai Islam, seperti keterampilan komunikasi, kepemimpinan, kerjasama, dan toleransi;
6. Pendidikan holistik. Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum PAI menekankan pendidikan holistik yang mencakup aspek fisik, emosional, intelektual, dan spiritual siswa. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan individu yang seimbang secara holistik sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.

B. Landasan Teologis

Kurikulum bertumpu pada tauhid sebagai inti pendidikan, dengan Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran. Kurikulum ini mengacu pada manhaj tarjih Muhammadiyah yang menekankan ijtihad berbasis dalil yang kuat serta pemurnian ajaran Islam dari unsur-unsur yang tidak sesuai dengan tuntunan Rasulullah. Selain itu, integrasi Islam dengan sains dan teknologi menjadi bagian penting dalam membentuk generasi Muslim yang berkemajuan. Pendidikan akhlak berbasis nilai-nilai Islam juga ditekankan untuk membangun karakter mahasiswa yang berakhlak karimah sesuai dengan ajaran Nabi Muhammad. Kurikulum ini dirancang agar kontekstual dengan tantangan era digital dan globalisasi, sehingga Islam tidak hanya diajarkan sebagai teori, tetapi juga diterapkan dalam kehidupan modern secara holistik.

C. Landasan Sosiologis

Pengembangan kurikulum merupakan pemutakhiran perangkat pendidikan yang terdiri atas tujuan, materi, kegiatan belajar, dan lingkungan belajar yang positif sebagai wadah untuk memperoleh pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Isi kurikulum bertanggungjawab untuk mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum, perguruan tinggi dapat meramu kepentingan dalam memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menginternalisasikan unsur keragaman budaya peserta didik. Dalam konteks kekinian, peserta didik diharapkan memiliki kelincahan budaya (cultural agility) sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki calon profesional di abad ke-21 dengan penguasaan tiga kompetensi utama, yakni minimisasi budaya (cultural minimization), yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan standar, adaptasi budaya (cultural adaptation), serta integrasi budaya (cultural integration).

Beberapa landasan sosiologis yang relevan dalam pengembangan kurikulum PAI adalah: 1) Pengembangan kurikulum PAI harus memperhatikan konteks sosial dan budaya tempat pendidikan berlangsung. Ini termasuk memahami nilai-nilai, norma, dan praktik keagamaan yang ada dalam masyarakat Islam serta bagaimana hal ini memengaruhi pendekatan Pendidikan; 2) Dalam masyarakat yang semakin pluralistik, pengembangan kurikulum PAI harus mempertimbangkan keragaman budaya, agama, dan kepercayaan. Hal ini penting untuk memastikan bahwa kurikulum dapat merespons kebutuhan siswa dari berbagai latar belakang dan

menjaga toleransi serta penghargaan terhadap perbedaan; 3) Kurikulum PAI juga harus mempertimbangkan peran pendidikan dalam membentuk dan mengubah struktur sosial serta mempromosikan nilai-nilai keadilan, kesetaraan, dan keberpihakan kepada yang lemah dalam masyarakat; 4) Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum PAI juga mencakup pemberdayaan masyarakat. Kurikulum harus dirancang untuk menghasilkan individu yang dapat berkontribusi positif dalam masyarakat, mengatasi masalah sosial, dan mempromosikan kebaikan; dan 5) Kurikulum PAI harus responsif terhadap tantangan kontemporer yang dihadapi oleh masyarakat Islam, seperti globalisasi, teknologi, ekonomi, dan perubahan sosial. Ini melibatkan pengembangan materi pembelajaran yang relevan dan solutif terhadap isu-isu tersebut.

D. Landasan Psikologis

Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Memahami teori motivasi intrinsik membantu dalam merancang kurikulum yang memperkuat rasa ingin tahu dan minat siswa terhadap materi pembelajaran. Kurikulum PAI dapat dirancang untuk memunculkan dan mempertahankan motivasi intrinsik siswa terhadap agama Islam dengan menekankan pada relevansi, kebergunaan, dan kepentingan pribadi dari materi yang dipelajari. Pendekatan pembelajaran berbasis masalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi dan memecahkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Kurikulum PAI yang memanfaatkan pendekatan ini akan mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan kritis, analitis, dan pemecahan masalah dalam konteks agama Islam.

Kolaborasi antara siswa dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar sepanjang hayat karena siswa dapat saling memotivasi, mendukung, dan menginspirasi satu sama lain. Kurikulum PAI yang mendorong pembelajaran kolaboratif akan memperkuat rasa keterlibatan siswa dalam pembelajaran agama Islam. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri dan mengatur pembelajaran mereka sendiri dapat meningkatkan motivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum PAI dapat menyediakan bahan-bahan pembelajaran yang beragam dan menarik, serta memberikan dukungan bagi siswa

untuk mengembangkan kemandirian dalam memahami dan mempraktikkan ajaran agama Islam.

Landasan Psikologis Kurikulum harus dapat memfasilitasi mahasiswa untuk terus menerus belajar hingga menyadari peran dan fungsi diri di dalam lingkungannya. Dengan kata lain, kurikulum harus memicu mahasiswa untuk dapat berpikir kritis dan berpikir dengan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*) demi tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD1945. Pemahaman ini mengarahkan pengembangan kurikulum pada keterlibatan aktivitas mahasiswa untuk belajar sepanjang hayat, dimanapun dan kapanpun. Landasan Historis Program studi Pendidikan Agama Islam selalu berupaya mengembangkan kurikulum dengan membaca tanda-tanda perubahan sesuai dengan era di mana mahasiswa belajar. Jika sebelumnya prodi Pendidikan Agama Islam pernah mengembangkan kurikulum tahun 2018 dengan berbasis pada kebijakan tentang KKNI dan SN-Dikti, maka pengembangan kurikulum tahun 2023 ini mengacu pada kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang mengarah pada pendekatan Outcome Based Education (OBE).

E. Landasan Historis

Pemahaman akan landasan historis memiliki peran penting dalam memahami evolusi pendidikan agama Islam dan mendasari pendekatan yang diambil dalam merancang kurikulum. Tradisi pendidikan Islam klasik, yang berkembang sejak awal kehadiran Islam, menempatkan pentingnya pendidikan agama Islam dalam pembentukan individu Muslim yang beriman, berakhlak, dan berilmu. Prinsip-prinsip tradisional ini, seperti pembelajaran Alquran, hadis, fiqh, dan akhlak, dapat menjadi landasan untuk merancang kurikulum PAI yang mencakup berbagai aspek keilmuan dan spiritual. Demikian juga pengaruh pemikiran modern dan reformasi pendidikan pada abad ke-19 dan ke-20, seperti yang diprakarsai oleh pemikir seperti Muhammad Abduh dan Jamal al-Din al-Afghani, membawa perubahan signifikan dalam pendekatan terhadap pendidikan agama Islam. Mereka menekankan pentingnya menyelaraskan pendidikan agama Islam dengan ilmu pengetahuan dan perkembangan zaman. Landasan historis ini dapat membawa inspirasi dalam merancang kurikulum PAI yang relevan dengan tuntutan zaman modern.

Pendidikan agama Islam mengalami berbagai transformasi dalam era kontemporer, terutama dengan munculnya berbagai paradigma pendidikan dan isu-

isu global yang mempengaruhi pendidikan Islam. Landasan historis dalam konteks ini mencakup pengembangan pendidikan agama Islam yang responsif terhadap tantangan zaman, seperti teknologi informasi, globalisasi, dan pluralitas budaya. Sejarah pendidikan Islam di Indonesia, termasuk peran pesantren, madrasah, dan institusi pendidikan Islam lainnya, memberikan landasan historis penting dalam merancang kurikulum PAI di Indonesia. Pengalaman ini menggambarkan keragaman pendidikan agama Islam dan memberikan wawasan tentang berbagai pendekatan dan praktik pendidikan Islam yang dapat diterapkan dalam konteks Indonesia. Dengan memperhatikan landasan historis ini, pengembangan kurikulum Program Studi PAI dapat menjadi lebih terhubung dengan akar sejarah dan nilai-nilai tradisional Islam, sambil juga responsif terhadap tuntutan dan perkembangan zaman modern serta konteks pendidikan di Indonesia.

F. Landasan Yuridis

Landasan yuridis, adalah landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586).
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.

7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Landasan yuridis pengembangan kurikulum Pendidikan tinggi diatur dalam UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi yang memuat pengertian kurikulum pendidikan tinggi pada pasal 35 ayat 1 sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum yang dikembangkan prodi haruslah memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan Menteri. Dalam Pasal 29 UU Pendidikan Tinggi dinyatakan acuan pokok dalam penetapan kompetensi lulusan Pendidikan Akademik, Pendidikan Vokasi, dan Pendidikan Profesi adalah Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI telah diatur melalui Peraturan Presiden No. Tahun 2012. Pengembangan kurikulum juga mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan, pada saat ini Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang berlaku adalah Permendikbud No. 03 Tahun 2020 menggantikan Permenristekdikti No. 44 tahun 2015. Gambar 1 menunjukkan rangkaian landasan hukum, kebijakan nasional dan institusional pengembangan kurikulum pendidikan tinggi.

Standar Proses yang ada dalam SN-Dikti menjadi dasar kebijakan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk mendapatkan pengalaman belajar di luar

program studinya dan diorientasikan untuk mendapatkan keterampilan abad 21 yang diperlukan di era Industri 4.0 antara lain komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif, juga logika komputasi dan kepedulian. Peran penting kurikulum dalam penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi juga diatur dalam Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi dan Permendikbud No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. Perguruan tinggi memiliki visi, misi, tujuan dan strategi serta nilai-nilai yang dikembangkan untuk mewujudkan keunggulan lulusannya. Karena itu pengembangan kurikulum juga selaras dengan kebijakan di Perguruan Tinggi masing-masing, sehingga lulusan setiap Perguruan Tinggi dapat memiliki keunggulan dan penciiri yang membedakan dari lulusan Perguruan Tinggi lainnya.

III. Visi, Misi dan Tujuan (Program Educational Objectives) Program Studi

A. Visi Keilmuan Prodi

Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang unggul, moderat, berwawasan global, dan mengembangkan *edupreneurship* berbasis nilai-nilai Islam pada tahun 2030.

“Unggul dalam menghasilkan Guru PAI profesional, berakhlak mulia, dan berwawasan global, dengan berlandaskan pada nilai-nilai Islam dan kearifan lokal untuk membangun masyarakat yang beradab dan berkeadilan”.

B. Misi Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan guru agama Islam yang unggul dan berkualitas.
2. Menyelenggarakan penelitian yang berkualitas.
3. Menyelenggarakan Pengabdian Masyarakat untuk mengamalkan ilmu keislaman.
4. Menyelenggarakan tata kelola program studi yang profesional.
5. Menyelenggarakan dakwah Islamiyah yang Rahmatan Lil’alamin

Dengan visi di atas, Perkumpulan Prodi PAI Indonesia memiliki misi sebagai berikut:

1. Menyediakan program pendidikan yang unggul dan berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam, guna menghasilkan guru PAI yang profesional, kompeten, dan memiliki integritas.

2. Menggalakkan penelitian yang inovatif dan relevan dalam bidang Pendidikan Agama Islam untuk memperkaya pengetahuan, serta mengaplikasikan hasil penelitian guna peningkatan kualitas pendidikan dan kehidupan Masyarakat.
3. Melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat dengan menerapkan ilmu Pendidikan Agama Islam untuk memberdayakan dan meningkatkan kualitas kehidupan Masyarakat.
4. Menumbuhkan karakter dan akhlak mulia pada mahasiswa melalui kegiatan akademik dan non-akademik yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam, untuk membentuk pribadi yang berintegritas dan bertanggung jawab.
5. Menyediakan pendidikan dengan perspektif global melalui kerjasama dengan institusi pendidikan dan organisasi internasional, serta mengintegrasikan pemahaman global dalam kurikulum dan proses pembelajaran.
6. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dalam setiap aspek pendidikan dan pengajaran, untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkontribusi positif dalam pembangunan masyarakat yang beradab dan berkeadilan.
7. Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai dan modern untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien, serta menciptakan lingkungan akademik yang kondusif bagi pengembangan kompetensi mahasiswa.
8. Mengembangkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan melalui pelatihan, workshop, dan program pengembangan profesional yang berkelanjutan, guna memastikan kualitas pengajaran dan pelayanan yang optimal.
9. Memperkuat jaringan dan kemitraan dengan berbagai pihak, termasuk lembaga pendidikan, pemerintah, dan organisasi masyarakat, untuk mendukung pengembangan dan implementasi program-program Pendidikan Agama Islam yang efektif dan berdampak luas.

C. Tujuan Pendidikan Program Studi /PEO (Program Educational Objectives)

1. Mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan memenuhi kebutuhan masyarakat yang dapat memberikan pemahaman mendalam tentang ajaran Islam serta ketrampilan yang relevan dalam menghadapi tantangan zaman.
2. Menyiapkan sumber daya insani yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, dan memiliki kemampuan akademik yang unggul.
3. Mengembangkan ilmu keislaman melalui Catur dharma Perguruan Tinggi untuk meningkatkan kemaslahatan umat dan mewujudkan Islam yang *rahmatan lil'alam*.

Dengan misi di atas, tujuan Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi profesional dalam bidang Pendidikan Agama Islam, serta mampu mengaplikasikan teori dan praktik secara efektif dalam proses pembelajaran.
2. Membangun karakter dan akhlak mulia pada peserta didik, sehingga mereka dapat menjadi teladan yang baik dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
3. Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan keterampilan yang berwawasan global, serta mampu menghadapi tantangan dan dinamika perkembangan dunia pendidikan di era globalisasi.
4. Memadukan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dalam proses pendidikan, guna menghasilkan lulusan yang mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang beradab dan berkeadilan.
5. Mendorong peserta didik untuk melakukan penelitian yang inovatif dan aplikatif, guna memperkaya khazanah ilmu Pendidikan Agama Islam dan meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.
6. Menerapkan ilmu dan keterampilan Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, dengan tujuan memberdayakan masyarakat dan meningkatkan kualitas hidup mereka.
7. Meningkatkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan melalui program pengembangan profesional berkelanjutan, sehingga mampu memberikan kontribusi optimal dalam proses Pendidikan.
8. Menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif, dengan fasilitas dan sarana prasarana yang memadai, guna mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
9. Membangun dan memperkuat jaringan kerjasama dengan berbagai pihak, termasuk lembaga pendidikan, pemerintah, dan organisasi masyarakat, untuk mendukung pengembangan dan implementasi program pendidikan yang berkualitas.

D. Sasaran Prodi (Sasaran yang akan dicapai Prodi PAI)

No	Tujuan	Target
1	Peningkatan Kualitas Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan kompetensi dosen dan tenaga pendidik, melalui pelatihan pedagogik, workshop kurikulum, sertifikasi, dan studi lanjut (S2/S3). 2. Pengembangan kurikulum yang relevan dan kontekstual dengan meny

		<ol style="list-style-type: none"> 3. esuaikan kurikulum sesuai dengan kebutuhan zaman, integrasi IPTEK dan nilai-nilai Islam, serta pendekatan pembelajaran yang student-centered. 4. Peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran dengan Penyediaan ruang kelas yang nyaman, laboratorium microteaching, perpustakaan digital, serta media pembelajaran berbasis teknologi. 5. Penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif, seperti pembelajaran berbasis proyek (PjBL), problem-based learning (PBL), blended learning, dan flipped classroom. 6. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dosen dan mahasiswa di bidang PAI dengan menyediakan dana hibah, kolaborasi riset, dan publikasi ilmiah. 7. Monitoring dan evaluasi pembelajaran secara berkala melalui sistem penjaminan mutu internal, survei kepuasan mahasiswa, dan tracer study alumni.
2	Peningkatan Prestasi Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan IPK rata-rata mahasiswa dengan IPK lulusan $\geq 3,50$ setiap tahun. 2. Meningkatkan jumlah mahasiswa dengan predikat cumlaude dengan minimal 30% lulusan setiap tahun memperoleh predikat cumlaude. 3. Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam lomba/kompetisi akademik tingkat regional dan nasional dengan minimal 5 mahasiswa berpartisipasi aktif setiap tahun dalam KTI, MTQ, debat, olimpiade, dan lainnya. 4. Meningkatkan jumlah karya ilmiah mahasiswa yang dipublikasikan dengan minimal 15 artikel mahasiswa dipublikasikan di jurnal nasional atau prosiding seminar setiap tahun. 5. Peningkatan pembimbingan akademik yang efektif dengan setiap dosen pembimbing akademik melakukan minimal 4 kali pertemuan bimbingan/semester. 6. Meningkatkan kelulusan tepat waktu (≤ 4 tahun) dengan minimal 70% mahasiswa lulus tepat waktu setiap tahun. 7. Meningkatkan akses mahasiswa terhadap sumber belajar digital dan modern dengan semua mata kuliah tersedia dalam Learning Management System (LMS) dan perpustakaan digital aktif digunakan oleh minimal mahasiswa.
3	Peningkatan publikasi ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan jumlah publikasi ilmiah dosen di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi, minimal 5 artikel dosen terbit di jurnal SINTA (2–6) atau Scopus/WoS setiap tahun. 2. Mendorong publikasi ilmiah mahasiswa di jurnal

		<p>ilmiah atau prosiding seminar, minimal 10 publikasi mahasiswa per tahun di jurnal nasional atau seminar tingkat regional/nasional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meningkatkan kolaborasi penelitian dan publikasi antara dosen dan mahasiswa, setiap dosen memiliki minimal 1 publikasi hasil kolaborasi dengan mahasiswa setiap tahun. 4. Mengadakan seminar nasional atau call for paper secara berkala, minimal 1 seminar nasional atau konferensi ilmiah diselenggarakan setiap tahun oleh Prodi. 5. Penyediaan insentif untuk publikasi ilmiah berkualitas, sistem reward diterapkan untuk publikasi di jurnal SINTA dan jurnal internasional bereputasi. 6. Peningkatan kompetensi penulisan artikel ilmiah dosen dan mahasiswa, minimal 1 pelatihan/workshop penulisan artikel ilmiah diadakan setiap tahun. 7. Peningkatan jumlah jurnal ilmiah yang dikelola oleh Prodi, Jurnal ilmiah Prodi terakreditasi SINTA minimal peringkat 3 dalam 3 tahun ke depan.
4	Peningkatan kestersediaan sumber daya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan jumlah dan kualifikasi dosen tetap Prodi, rasio dosen terhadap mahasiswa minimal 1:30, minimal 70% dosen memiliki kualifikasi S3 dalam 5 tahun ke depan 2. Peningkatan jumlah tenaga kependidikan yang professional, seluruh tenaga kependidikan memiliki kompetensi sesuai standar dan mengikuti pelatihan minimal 1 kali per tahun 3. Penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, seluruh ruang kelas dilengkapi dengan LCD, internet, dan fasilitas pembelajaran modern, tersedia laboratorium microteaching, ruang baca, dan akses e-library 4. Peningkatan anggaran dan pendanaan yang memadai dan berkelanjutan, alokasi anggaran Prodi meningkat minimal 10% per tahun, tersedia dana riset dan publikasi bagi dosen dan mahasiswa 5. Penguatan sistem teknologi informasi dan digitalisasi layanan akademik, semua layanan akademik berbasis sistem informasi terintegrasi (SIKAD, e-learning, e-library) 6. Pengembangan kemitraan untuk mendukung ketersediaan sumber daya, minimal 3 kerja sama aktif dengan lembaga eksternal terkait fasilitas, riset, atau sumber daya pendukung.
5	Peningkatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan jumlah mitra kerja sama yang relevan

	Kerjasama dengan mitra	<p>dengan bidang keilmuan PAI, menjalin minimal 5 kerja sama aktif baru setiap tahun dengan lembaga pendidikan, instansi pemerintah, ormas Islam, atau institusi luar negeri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengimplementasikan kerja sama dalam bentuk nyata (MoU → MoA), minimal 80% MoU ditindaklanjuti dalam bentuk kegiatan bersama (MoA) seperti magang, penelitian, pengabdian, atau pertukaran dosen/mahasiswa. 3. Meningkatkan keterlibatan mitra dalam proses pembelajaran dan peningkatan kompetensi mahasiswa, minimal 3 mitra aktif terlibat dalam kegiatan guest lecture, seminar, atau pelatihan setiap semester. 4. Meningkatkan kolaborasi riset dan publikasi dengan mitra, minimal 2 publikasi ilmiah per tahun merupakan hasil kolaborasi dengan mitra eksternal. 5. Mengembangkan program pengabdian kepada masyarakat berbasis kemitraan, minimal 3 kegiatan pengabdian masyarakat per tahun dilakukan bersama mitra eksternal. 6. Meningkatkan kerja sama internasional dalam bidang akademik dan keagamaan, menjalin minimal 1 kerja sama internasional (universitas, NGO, atau lembaga Islam global) dalam 2 tahun ke depan. 7. Evaluasi dan monitoring pelaksanaan kerja sama secara berkala, setiap perjanjian kerja sama dievaluasi minimal 1 kali per tahun untuk memastikan keberlanjutan dan kebermanfaatannya.
6	Peningkatan keterlibatan dalam Pengabdian kepada masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) oleh dosen dan mahasiswa, Minimal 7 kegiatan PkM dilaksanakan setiap tahun oleh dosen dan/atau mahasiswa. 2. Meningkatkan partisipasi dosen dalam pengabdian yang berbasis hasil penelitian, minimal 60% kegiatan PkM berbasis hasil riset dosen yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. 3. Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian, minimal 50% mahasiswa aktif terlibat dalam kegiatan PkM setiap tahun. 4. Menjalinkan kerja sama PkM dengan mitra eksternal (lembaga pendidikan, ormas Islam, pemerintah desa, dll.), minimal 3 kegiatan PkM dilakukan secara kolaboratif dengan mitra setiap tahun. 5. Peningkatan kualitas dan dampak pengabdian melalui publikasi dan dokumentasi, minimal 5 laporan kegiatan PkM dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah populer, prosiding, atau jurnal PkM setiap tahun.

		6. Penguatan tema pengabdian yang relevan dengan isu-isu keagamaan dan sosial masyarakat, seluruh kegiatan PkM memiliki fokus pada penguatan nilai-nilai Islam, moderasi beragama, dan pemberdayaan masyarakat.
7	Peningkatan jumlah mahasiswa baru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan jumlah pendaftar mahasiswa baru setiap tahun, jumlah pendaftar meningkat minimal 10–15% setiap tahun. 2. Meningkatkan rasio daya tampung terhadap jumlah pendaftar (daya saing), rasio pendaftar terhadap daya tampung minimal 2:1 dalam 3 tahun ke depan. 3. Meningkatkan efektivitas promosi dan sosialisasi program studi, minimal 5 kegiatan promosi aktif dilakukan setiap tahun (media sosial, kunjungan sekolah, pameran pendidikan, webinar, dll). 4. Meningkatkan kerja sama dengan sekolah-sekolah dan madrasah, terjalin kerja sama aktif dengan minimal 10 sekolah/madrasah sebagai mitra rekrutmen calon mahasiswa. 5. Peningkatan kualitas layanan informasi dan pendaftaran mahasiswa baru, sistem informasi penerimaan mahasiswa baru (PMB) berbasis digital aktif dan mudah diakses, dengan tingkat kepuasan pengguna $\geq 80\%$. 6. Meningkatkan keterlibatan alumni dalam promosi dan rekrutmen, minimal 3 kegiatan promosi melibatkan alumni setiap tahun sebagai duta atau narasumber promosi. 7. Menawarkan beasiswa bagi mahasiswa baru berprestasi atau kurang mampu, minimal 10% mahasiswa baru menerima beasiswa atau bantuan pendidikan.

IV. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study (II- UMP)

A. Evaluasi Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto (PAI FAI UMP) pada saat sebelum pengembangan dan evaluasi kurikulum dalam penyusunan kurikulum memperhatikan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, dan sesuai dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Tinggi, sehingga menghasilkan kurikulum Prodi PAI FAI UMP yang sesuai dengan KKNI yang diberlakukan pada tahun 2016. Pada tahun 2021 PAI UMP menyusun Kurikulum KKNI dengan pendekatan Merdeka Belajar Kampus Mengajar (MBKM)

Berlakunya kebijakan pemerintah tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 yang menyebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan, yakni: pertama, mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar. Kedua, mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Upaya yang dilakukan oleh Prodi PAI FAI UMP yakni dengan melaksanakan workshop peninjauan kurikulum yang sesuai dengan kebijakan pemerintah tentang kurikulum MBKM di samping kurikulum KKNI Prodi PAI FAI UMP telah berlaku 4 tahun dan diperlukan peninjauan kurikulum. Dalam kegiatan workshop peninjauan kurikulum Prodi PAI FAI UMP menghadirkan pakar, pengguna, alumni, dan mahasiswa guna memberikan masukan terhadap kurikulum yang baru.

Pakar yang dihadirkan adalah Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Dr. Suyadi, M. Pd. dari UMY pada hari Rabu, 22 Juli 2020. Pengguna yang hadir dalam workshop peninjauan kurikulum dilaksanakan pada 7 September 2020 dengan menghadirkan pengguna Kepala Madrasah Aliyah Banyumas 2, Kepala SMA Zam-Zam, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Purwokerto Untuk menampung aspirasi mendalam dari alumni kemudian ditindaklanjuti dengan adanya webinar alumni dengan menghadirkan alumni sebagai pembicara adalah Rano Subhi.

Bentuk evaluasinya berupa penambahan dan pengurangan materi perkuliahan, pengembangan kompetensi lulusan, Kerjasama dengan stakeholder. Pelaksanaan pengembangan kurikulum dan evaluasi kurikulum saat ini:

- Pelaksanaan kurikulum MBKM PAI diberlakukan pada semester gasal 2021/2022
- Prodi PAI menawarkan mata kuliah yang bisa ditempuh oleh mahasiswa diluar prodi PAI dalam Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Mahasiswa PAI dapat menempuh mata kuliah yang ditawarkan prodi lain di dalam UMP maupun di luar UMP yang bisa dikonversikan dengan mata kuliah prodi PAI.
- Prodi PAI mengadakan Kerjasama dengan stakeholder diantaranya: Sekolah-sekolah baik negeri maupun swasta di lingkungan Kabupaten Banyumas, Pemda Se Karesidenan Banyumas, Organisasi Kemasyarakatan, Perguruan Tinggi, dan sebagainya.

Hasil evaluasi kurikulum saat dilakukan pengembangan, evaluasi kurikulum dan hal-hal penting yang menjadi landasan pengembangan kurikulum yaitu :

No	Kode MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan Dari	Berlaku Mulai smt/Th
				RPS	Buku Ajar			
1	2106011201	Pendidikan Agama	Baru	√		Perlunya pengetahuan tentang MK ini dan sesuai dengan Undang-undang No. 12 tahun 2012		1/2021
2	2106012104	Kewirausahaan Islami	Baru	√		Merupakan mata kuliah universitas	Alumni, dosen, pengguna	1/2021
3	2106012205	Kewirausahaan Berbasis Prodi Edupreuner	Baru	√				
4	2106012201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	Baru	√		Merupakan mata kuliah universitas		
5	2106013215	Qawaid Fiqh	Baru	√				
6	2106013260	Supervisi pendidikan	Baru	√				
7	2106013143	Konseling Kesehatan Islam	Baru	√				
8	2106013155	Pengenalan Lapangan Pesekolahan I	Baru	√				
9	2106013256	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	Baru	√				
10	1606012216	Filsafat Umum	Hapus			Sebagai penguatan untuk profil lulusan	Alumni, dosen, pengguna	1/2021
11	1606012205	Muhadatsah	Hapus			Sebagai pengganti mata kuliah Pengantar Ekonomi Islam	Alumni, dosen, pengguna	1/2021
12	1606013205	Pendidikan Bahasa Arab	Hapus			Perlunya pemberian pengetahuan pengantar untuk mempela	Alumni, dosen, pengguna	1/2021
13	1606012125	Materi PAI	Hapus			Sebagai pembelajaran dasar	Alumni,	1/2021

						sebelum mempelajari akuntansi syariah	dosen, pengguna	
14	1606012222	Psikologi Umum	Hapus			Sebagai pengganti mata kuliah Hukum Pasar Modal&Investasi Syariah	Alumni, dosen, pengguna	1/2021
15	1606012226	Pemikiran Islam Kontemporer	Hapus			Perlu adanya pengalaman praktis tentang LKS Non bank	Alumni, dosen, pengguna	1/2021

B. Tracer Study

Profil lulusan Pendidikan Agama Islam didasarkan pada hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan baik pemerintah maupun dunia Pendidikan, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu maka cara memperoleh profil lulusan yaitu:

1. Mengundang pakar untuk memberikan kuliah tamu terkait dengan kompetensi mahasiswa prodi PAI

Sebagai upaya peningkatan kompetensi mahasiswa, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) secara rutin mengadakan kuliah tamu dengan menghadirkan pakar dari berbagai bidang yang relevan. Dalam satu tahun akademik, rata-rata diselenggarakan lima hingga tujuh sesi kuliah tamu yang melibatkan akademisi, praktisi pendidikan Islam, serta profesional dari berbagai sektor terkait.

Pada tahun 2022, Program Studi PAI menghadirkan Ketua PP Muhammadiyah Prof. Dr. Dadang Kahmad, M.Si. Ketua PPPAI atau Kaprodi PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dr. Eva Latipah, M.Si., Kaprodi Magister PAI UMP Dr. Darodjat, M.Ag., untuk membahas Pendidikan Agama Islam Multidisipliner. Kegiatan ini diikuti oleh lebih dari 200 mahasiswa dan 40 pemakalah dan diakhiri dengan sesi diskusi interaktif yang memberikan wawasan mendalam terkait kompetensi yang dibutuhkan dalam dunia kerja, khususnya dalam konteks pendidikan Islam di era digital.

2. Mengadakan workshop kurikulum dengan menghadirkan pakar, stakeholder, dan alumni

Dalam rangka menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan dan kebijakan pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) mengadakan workshop kurikulum secara berkala setiap dua tahun sekali. Workshop ini melibatkan 10 hingga 15 pemangku kepentingan, yang terdiri atas akademisi, perwakilan dari Kementerian Agama, pengelola sekolah Islam dan pondok pesantren, serta alumni yang telah berkarier sebagai guru, dosen, atau praktisi pendidikan.

Pada workshop kurikulum tahun 2022, 85% alumni yang diundang mengemukakan bahwa penguatan literasi digital dan keterampilan manajerial merupakan aspek yang perlu diperkuat dalam kurikulum PAI. Berdasarkan hasil diskusi, kurikulum kemudian disesuaikan dengan menambahkan model Project Based Learning (PjBL) dan Problem based Learning (PBL) serta program magang di lembaga pendidikan, guna meningkatkan kesiapan lulusan dalam menghadapi dinamika dunia kerja.

3. Adaptasi dengan kebijakan kurikulum baru MBKM

Dalam rangka mendukung kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), program studi PAI memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengikuti berbagai program akademik di luar kampus. Sejak implementasi

MBKM pada tahun 2021, terjadi peningkatan signifikan dalam partisipasi mahasiswa:

- Magang di lembaga pendidikan Islam: 80 mahasiswa/tahun di sekolah-sekolah mitra, seperti SMK Muhammadiyah dan Pondok Pesantren Tahfidz.
- Pertukaran Mahasiswa: 10 mahasiswa/tahun mengikuti program di KKN Internasional dan pertukaran mahasiswa
- Penelitian dan pengabdian: 20 mahasiswa/tahun terlibat dalam program dakwah berbasis komunitas di desa binaan.

4. Kompetensi yang dibutuhkan dalam lapangan kerja

Berdasarkan hasil tracer study terhadap 350 alumni lulusan 5 tahun terakhir, berikut adalah bidang pekerjaan utama yang mereka tekuni:

- 65% menjadi tenaga pendidik (guru PAI di sekolah/madrasah)
- 15% bekerja di lembaga dakwah atau organisasi Islam
- 10% menjadi pegawai negeri atau tenaga honorer di Kementerian Agama
- 5% terlibat dalam konten kreator dakwah digital
- 5% berwirausaha dalam bidang pendidikan dan produk Islami

V. Profil Lulusan dan Rumusan CPL

A. Profil Lulusan

Profil	Deskripsi Profil
Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah	Menjadi Pendidik Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah yang berakhlakul karimah, kompeten secara keilmuan (professional), kompeten secara pedagogik, memiliki kompetensi personal dan sosial yang baik serta bersikap inklusif terhadap keragaman peserta didik berlandaskan etika keislaman, keilmuan dan profesi.
Asisten Peneliti bidang Pendidikan Agama Islam	Menjadi asisten peneliti yang memiliki kemampuan untuk menyusun proposal penelitian, melaksanakan penelitian, mengolah hasil penelitian dengan memanfaatkan program-program analisis data berbasis teknologi informasi, serta mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah
Edupreneur	Menjadi edupreneur yang kreatif dan mandiri serta berkomitmen menciptakan lapangan pekerjaan dengan memiliki ketrampilan, penjualan, strategi brbisnis, komunikasi yang efektif dan percaya diri

Pengembang Media Pengajaran agama Islam	Kompetensi dalam merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan media pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif dan sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Dengan keterampilan dalam desain instruksional, multimedia, dan platform digital, lulusan ini siap menjadi pengembang media ajar yang mendukung pembelajaran Agama Islam yang kreatif, modern, dan berlandaskan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah.
Da'i Agama Islam	Kompetensi dakwah yang berbasis Al-Qur'an dan Hadis dengan pendekatan moderat dan berkemajuan. Mereka mampu menyampaikan ajaran Islam secara bijak, komunikatif, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Selain itu, lulusan dibekali keterampilan retorika, manajemen dakwah, dan pemanfaatan teknologi dalam menyebarkan nilai-nilai Islam. Dengan menjunjung tinggi prinsip Islam dan Kemuhammadiyah, lulusan siap menjadi da'i profesional yang berperan dalam membina umat dan membangun peradaban Islami.

B. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Deskripsi
1	Menjelaskan konsep-konsep dasar agama Islam yang mencerminkan nilai-nilai religi, kemanusiaan, moral, dan secara mendalam dan jelas
2	Memiliki kemampuan mengajar agama Islam yang efektif dan terukur yang mendorong siswa untuk mandiri, bertanggung jawab, dan berakhlakul karimah.
3	Merancang program pembelajaran agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangannya.
4	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam mengembangkan bahan ajar interaktif untuk mendukung pembelajaran agama Islam dengan tetap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, dan bernegara.
5	Menunjukkan sikap profesionalisme yang tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan agama Islam yang berkualitas kepada masyarakat dengan memberikan teladan (meneladani), mengambil hikmah, mendokumentasikan
6	Memiliki kemampuan analisis yang mendalam dalam memahami permasalahan sosial dan kultural yang berkaitan dengan agama Islam dengan menghargai keanakeragaman budaya, pandangan, agama, dan

	kepercayaan.
7	Mengembangkan kurikulum agama Islam yang responsif terhadap dinamika sosial yang beragam dan kebutuhan masyarakat.
8	Memproduksi ilmu PAI dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta bahasa yang ilmiah-komunikatif dengan menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik.
9	Merancang edupreneurship dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam rangka memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di kancah nasional dan internasional.

Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program Pendidikan Tinggi. Standar kompetensi lulusan dijabarkan dalam capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang meliputi kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 53 Tahun 2023 tentang standar nasional pendidikan tinggi, terdapat penyederhanaan dalam rumusan kompetensi. Sebelumnya rumusan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dijabarkan terpisah dan secara rinci. Setelah dikeluarkan Permendikbudristek tersebut, kompetensi tidak lagi dijabarkan secara rinci. Perguruan tinggi dapat merumuskan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terintegrasi.

Penyusunan CPL dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan dan/atau dunia usaha, dunia industri, dunia kerja, dan kebutuhan kompetensi kerja dari dunia kerja melalui kegiatan *Focus Group Discussion* (FGD) Kurikulum yang diselenggarakan Prodi PAI. Selain itu memperhatikan Visi-misi Fakultas Ilmu Tarbiyah-Keguruan dan UIN Sunan Kalijaga, serta Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pertimbangan lain dalam penyusunan CPL Prodi PAI adalah: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Kerangka keilmuan (*Body of Knowledge*) bidang PAI, Kompetensi utama (*core competency*) lulusan program studi, dan Kurikulum Program Studi sejenis (Perkumpulan Prodi PAI Indonesia-PPPAI)

C. Matriks hubungan CPL dengan Profil Lulusan

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Profil Lulusan				Dai
		Pendi dik	Pene liti	Edupre neur	Pengemb ang Media	
1	Menjelaskan konsep-konsep dasar agama Islam yang mencerminkan nilai-nilai religi, kemanusiaan, moral, dan etika secara mendalam dan jelas.	√	√			√
2	Memiliki kemampuan mengajar agama Islam yang efektif dan terukur yang mendorong siswa untuk mandiri, bertanggung jawab, dan berakhlakul karimah.	√			√	√
3	Merancang program pembelajaran agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangannya.	√			√	
4	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam mengembangkan bahan ajar interaktif untuk mendukung pembelajaran agama Islam dengan tetap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, dan bernegara.	√	√		√	
5	Menunjukkan sikap profesionalisme yang tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan agama Islam yang berkualitas kepada masyarakat dengan memberikan teladan (meneladani), mengambil hikmah, mendokumentasikan.	√		√		√
6	Memiliki kemampuan analisis yang mendalam dalam memahami permasalahan sosial dan kultural yang berkaitan dengan agama	√	√			√

	Islam dengan menghargai keanakeragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan.					
7	Mengembangkan kurikulum agama Islam yang responsif terhadap dinamika sosial yang beragam dan kebutuhan masyarakat.	√			√	
8	Memproduksi ilmu PAI dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta bahasa yang ilmiah-komunikatif dengan menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik.	√	√			√
9	Merancang edupreneurship dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam rangka memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di kancah nasional dan internasional.			√	√	

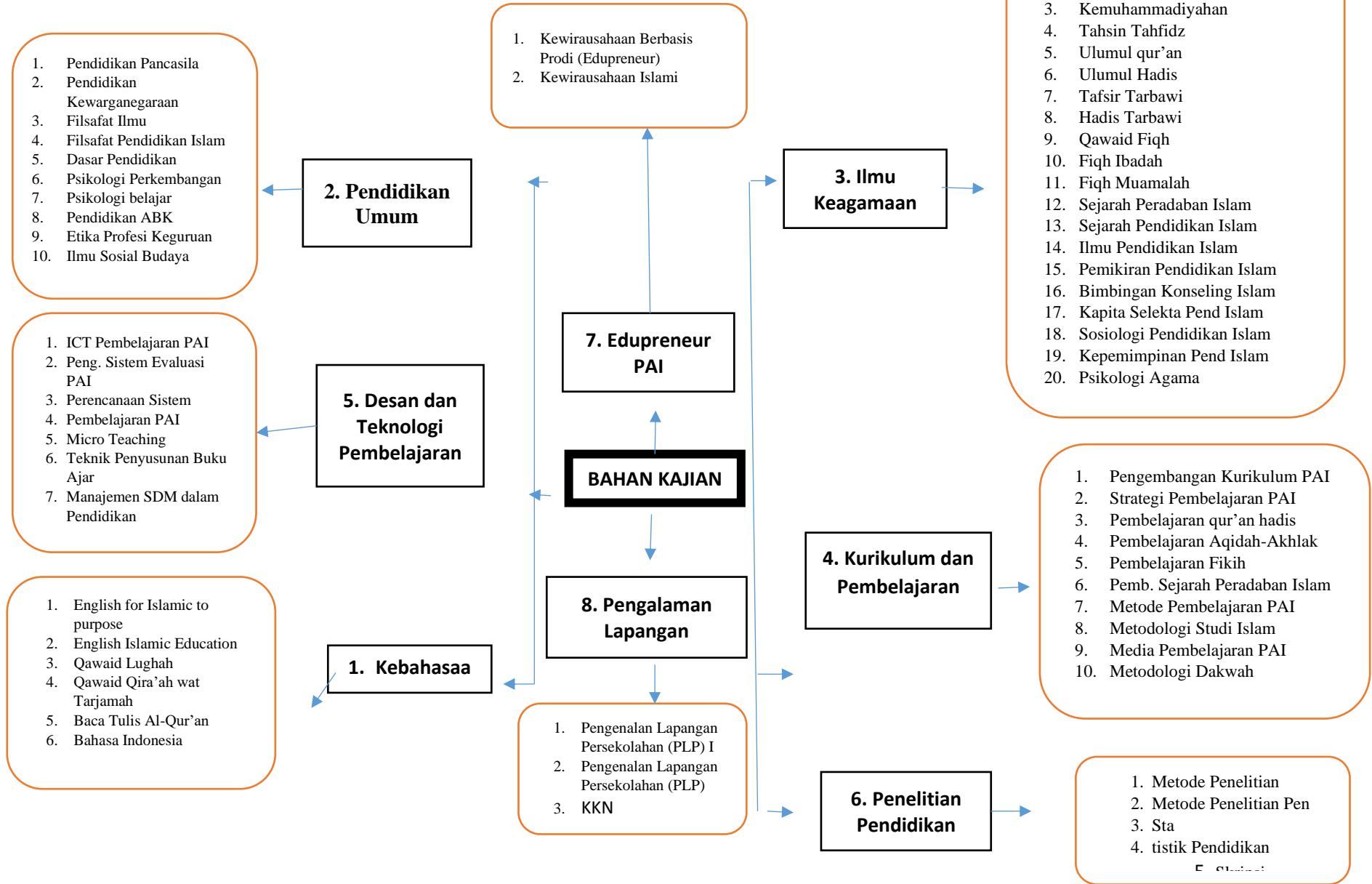
VI. Penentuan Bahan Kajian

A. Body of knowledge program studi PAI

Kerangka keilmuan (*body of knowledge*) Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup berbagai aspek yang melibatkan pemahaman, aplikasi, dan pengembangan ilmu keagamaan Islam sebagaimana tergambar berikut.

Penetapan Bahan Kajian

A. Gambaran Body of Knowledge (Bok)



Melalui pengkajian terhadap tujuan pendirian prodi PAI, kebutuhan dari lulusan Prodi PAI, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan melibatkan para ahli dalam bidang PAI, Islamic Studies, dan Pendidikan, terbangun kerangka keilmuan PAI dengan sejumlah komponen dan pokok utama PAI berikut:

1. Apa yang diajarkan (*what to teach*), yaitu Ilmu Agama Islam.
2. Bagaimana mengajarkan (*how to teach*) Ilmu Agama Islam, yaitu dengan menggunakan Ilmu Pengajaran.
3. Bagaimana mendidik dan mendisiplinkan (*how to educate and discipline*), yaitu dengan menggunakan ilmu Pendidikan dan Psikologi.
4. Bagaimana memproduksi dan mengembangkan pengetahuan (*how to produce knowledge*) PAI, yaitu dengan menggunakan multi pendekatan seperti Filsafat, Metodologi Penelitian, Bahasa, dan Edupreneur.

B. Deskripsi Bahan Kajian

Pemetaan bahan kajian prodi berdasarkan cabang keilmuan, dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Kode	Bahan kajian (BK)	Deskripsi Bahan kajian
BK1	Kebahasaan	Bahan kajian ini berisi tentang meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa asing, baik dalam bentuk percakapan, menerjemahkan, dan menulis secara baik. Adapun bentuk kajian ini termanifestasi dalam <i>english for sharia economic law</i> , bahasa indonesia, baca tulis alquran, <i>qawaid al lughah</i> , <i>qawaid qira'ah wat tarjamah</i> , dan <i>qira'atul kutub</i>
BK2	Pendidikan Umum	Bahan kajian ini berisi tentang pengetahuan umum yang menjadi dasar keilmuan umum mahasiswa, hal tersebut meliputi Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, pendidikan Kewarganegaraan, Kemuhammadiyah, dan Kepemimpinan Islami.
BK3	Ilmu Keagamaan	Bahan kajian ini berisi tentang aspek-aspek fundamental dalam rumpun ilmu keagamaan. Adapun matakuliah dalam bahan kajian ilmu keagamaan sebagai berikut : aqidah akhlak, akhlak tasawuf, kemuhammadiyah, tahsin tahfidz, ulumul qur'an, ulumul hadis, tafsir tarbawi, hadis tarbawi, qawaid fiqh, fiqh ibadah, fiqh muamalah, sejarah peradaban Islam, sejarah pendidikan Islam, ilmu pendidikan Islam, pemikiran pendidikan Islam, bimbingan

		konseling Islam, kapita selekta pendidikan Islam, sosiologi pendidikan Islam, psikologi agama, dan kepemimpinan pendidikan Islam
BK4	Kurikulum dan Pembelajaran	Bahan kajian ini berisi tentang pemahaman yang komprehensif mengenai kurikulum dan pembelajaran yang mendukung kompetensi sebagai seorang tenaga pengajar. Adapun matakuliah dalam bahan kajian ini sebagai berikut : pengembangan kurikulum PAI, strategi pembelajaran PAI, pembelajaran qur'an hadis, pembelajaran aqidah-akhlak, pembelajaran fikih, pemb. sejarah peradaban Islam, metode pembelajaran PAI, metodologi studi Islam, media pembelajaran PAI, dan metodologi dakwah
BK5	Sain dan Teknologi	Bahan kajian ini berisi tentang sains dan teknologi sebagai upaya pengembangan keilmuan yang berbasis sains dan teknologi informasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran melalui bahan ajar dan praktik. Adapun matakuliah dalam bahan kajian sains dan teknologi sebagai berikut: ICT pembelajaran PAI, peng. sistem evaluasi PAI, perencanaan sistem pembelajaran PAI, micro teaching, teknik penyusunan buku ajar dan manajemen sdm dalam Pendidikan
BK6	Penelitian	Bahan kajian ini berisi tentang aspek-aspek fundamental penelitian mulai dari pemahaman secara komprehensif konsepsi, praktik, dan publikasi. Adapun bentuk dalam kajian ini termanifestasi dalam metodologi penelitian, metodologi penelitian hukum ekonomi syariah, teknik penulisan karya ilmiah, dan skripsi.
BK7	Edupreneur	Bahan kajian ini untuk membekali mahasiswa agar mampu hidup mandiri dengan ilmu tentang berwirausaha
BK8	Pengalaman Lapangan	Bahan kajian ini berisi tentang kegiatan <i>best practice</i> yang dapat dilaksanakan oleh mahasiswa dalam mendapatkan pengalaman pembelajaran (praktik) dan pengabdian masyarakat, sehingga mampu memahami teori dan praktik keilmuan mahasiswa secara komprehensif. Adapun bentuk pengalaman tersebut termanifestasi dalam praktik perbankan syariah, praktik LKS Non Bank, praktik eradilan Agama, dan KKN.

VII. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

A. Pembentukan Mata Kuliah

Pembentukan mata kuliah merupakan bagian integral dari proses perencanaan kurikulum yang bertujuan untuk memastikan tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi. Setiap mata kuliah dirancang dengan mempertimbangkan relevansi keilmuan, kebutuhan dunia kerja, perkembangan teknologi, serta standar nasional dan internasional pendidikan tinggi.

Proses ini melibatkan penentuan bobot SKS, kedalaman dan keluasan materi, metode pembelajaran, serta strategi evaluasi yang sesuai dengan tingkat capaian pembelajaran yang diharapkan. Selain itu, pembentukan mata kuliah juga mempertimbangkan kesinambungan antar mata kuliah lain dalam kurikulum, agar terjadi integrasi yang baik antara kompetensi dasar, penunjang, dan inti.

Dengan pendekatan ini, diharapkan mata kuliah yang dibentuk mampu memberikan kontribusi optimal dalam membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan dengan bidang keilmuan dan dunia profesional.

B. Penentuan Bobot SKS

No	Kode MTK	Nama Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
1	2106011201	Pendidikan Agama	9	3	27	1,340021119	2
2	2106011102	Pend. Pancasila	9	2	27	1,340021119	2
3	2106011203	Pend. Kewarganegaraan	9	2	27	1,340021119	2
4	2106011104	Bahasa Indonesia	9	2	27	1,340021119	2
5	2106012201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	9	3	27	1,340021119	2
6	2106012102	Kemuhammadiyah	9	3	27	1,340021119	2
7	2106012103	Islam dan Ilmu Pengetahuan	9	3	27	1,340021119	2
8	2106012104	Kewirausahaan Islami	9	3	27	1,340021119	2
9	2106012205	Kewirausahaan (Edupreneurship)	9	3	27	1,340021119	2
10	2106013101	Baca Tulis Al Qur'an	9	3	27	1,340021119	2
11	2106013102	Tahsin dan Tahfidzul Qur'an	9	3	27	1,340021119	2
12	2106013103	English for Islamic Purpose	9	2	27	1,340021119	2
13	2106013104	Dasar-dasar Pendidikan	9	2	27	1,340021119	2
14	2106013105	Ilmu Sosial Budaya	9	2	27	1,340021119	2
15	2106013206	Filsafat Ilmu	9	3	27	1,340021119	2
16	2106013207	English Islamic Education	9	2	27	1,340021119	2
17	2106013208	Qowa'id Al Lughah	9	3	27	1,340021119	2
18	2106013109	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah	9	2	27	1,340021119	2
19	2106013210	Qiroatul Kutub	9	3	27	1,340021119	2
20	2106013211	Ulumul Qur'an	9	2	27	1,340021119	2
21	2106013212	Ulumul Hadits	9	2	36	1,786694826	3
22	2106013113	Tafsir Tarbawi	9	3	36	1,786694826	3
23	2106013114	Hadits Tarbawi	9	3	27	1,340021119	2
24	2106013215	Qawaid Fiqih	9	3	27	1,340021119	2
25	2106013116	Akidah Akhlak	9	3	27	1,340021119	2

26	2106013117	Akhlak Tasawuf	9	2	27	1,340021119	2
27	2106013218	Fiqih Ibadah	9	3	27	1,340021119	2
28	2106013219	Fiqih Mu'amalah	9	3	27	1,340021119	2
29	2106013220	Sejarah Peradaban Islam	9	2	27	1,340021119	2
30	2106013221	Sejarah Pendidikan Islam	9	2	27	1,340021119	2
31	2106013122	Ilmu Pendidikan Islam	9	2	27	1,340021119	2
32	2106013223	Pemikiran Pendidikan Islam	9	3	27	1,340021119	2
33	2106013124	Psikologi Perkembangan	9	2	27	1,340021119	2
34	2106013225	Psikologi Belajar	9	2	27	1,340021119	2
35	2106013126	ICT untuk Pembelajaran PAI	9	3	27	1,340021119	2
36	2106013227	Metodologi Studi Islam	9	2	27	1,340021119	2
37	2106013128	Metode Pembelajaran PAI	9	2	36	1,786694826	3
38	2106013129	Pemb. Al Qur'an Al Hadis	9	3	36	1,786694826	3
39	2106013230	Pemb. Aqidah-Akhlak	9	3	27	1,340021119	2
40	2106013231	Pembelajaran Fiqih	9	3	27	1,340021119	2
41	2106013232	Pemb. Sej Peradaban Islam	9	3	27	1,340021119	2
42	2106013133	Media Pengajaran PAI	9	3	27	1,340021119	2
43	2106013234	Metodologi Penelitian	9	4	27	1,340021119	2
44	2106013135	Metodologi Penelitian Pendidikan	9	4	27	1,340021119	2
45	2106013236	Strategi Pembelajaran PAI	9	3	36	1,786694826	3
46	2106013137	Perenc. Sistem Pemb. PAI	9	3	36	1,786694826	3
47	2106013238	Statistik Pendidikan	9	4	27	1,340021119	2
48	2106013149	Pengembangan Kurikulum PAI	9	3	27	1,340021119	2
49	2106013140	Pengem. Sistem Evaluasi PAI	9	3	27	1,340021119	2
50	2106013141	Micro Teaching	9	3	27	1,340021119	2
51	2106013242	Bimbingan Konseling Islam	9	2	27	1,340021119	2
52	2106013143	Konseling Kesehatan Islam	9	2	27	1,340021119	2
53	2106013244	Teknik Penyus. Buku Ajar	9	3	27	1,340021119	2
54	2106013245	Pendidikan Agama Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	9	2	27	1,340021119	2
56	2106013246	Etika Profesi Keguruan	9	3	27	1,340021119	2
57	2106013247	Kepemimpinan Pendidikan Islam	9	2	27	1,340021119	2
58	2106013148	Metodologi Dakwah*	9	3	27	1,340021119	2
59	2106013249	Manaj. Lemb. Pend. Islam	9	3	27	1,340021119	2
60	2106013250	Kapita Selektta Pend. Islam	9	2	27	1,340021119	2
61	2106013251	Sosiologi Pendidikan Islam	9	2	27	1,340021119	2
62	2106013152	Psikologi Agama	9	2	27	1,340021119	2
63	2106013153	Manaj SDM Dalam Pendidikan*	9	3	27	1,340021119	2
64	2106013154	Supervisi pendidikan*	9	3	27	1,340021119	2
65	2106013155	Pendidikan Multikultural *	9	2	27	1,340021119	2
66	2106013156	Psikologi Dakwah*	9	3	27	1,340021119	2
67	2106013158	Quantum Teaching*	9	3	27	1,340021119	2
68	2106013159	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	9	3	27	1,340021119	2
69	2106013260	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	9	3	27	1,340021119	2
70	2106013161	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	9	4	36	1,786694826	3
71	2106013262	Skripsi	15	5	60	3,430656934	6

Kedalaman : Dilihat dari level kognitif (Bloom), jenis tugas, dan evaluasi		Keluasan : Dihitung dari jumlah topik yang dibahas	
1	Mengingat	1	
2	Memahami	2	
3	Menerapkan	3	
4	Menganalisis	4	
5	Menilai	5	
6	Menciptakan	dst	

VIII. Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

A. Matrik Kurikulum

Smt		Mata Kuliah	SKS	Kelompok Mata Kuliah		
				Penciri Nasional	Penciri Univ	Penciri Prodi
I	2106011102	Pendidikan Pancasila	2	√		
	2106011104	Bahasa Indonesia	2	√		
	2106012102	Kemuhammadiyah	2		√	
	2106013101	Baca Tulis Al Qur'an	2			√
	2106013102	Tahsin dan Tahfizd Qur'an	2			√
	2106013103	English for Islamic Purpose	2			√
	2106013104	Dasar-dasar Pendidikan	2			√
	2106013105	Ilmu Sosial Budaya	2			√
	2106013118	Fiqh Ibadah	2			√
	2106013126	ICT untuk Pembelajaran PAI	2			√
II	2106011201	Pendidikan Agama	2		√	
	2106011203	Pend. Kewarganegaraan	2	√		
	2106013206	Filsafat Ilmu	2			√
	2106013207	English Islamic Education	2			√
	2106013208	Qowaidl Al-Lughoh	2			√
	2106013211	Ulumul Qur'an	2			√
	2106013212	Ulumul Hadits	2			√
	2106013215	Qawa'id Fiqih	2			√
	2106013219	Sejarah Peradaban Islam	2			√
	2106013221	Sejarah Pendidikan Islam	2			√
III	2106012103	Islam dan Ilmu Pengetahuan	2		√	
	2106012104	Kewirausahaan Islami	2		√	
	2106013109	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah	2			√
	2106013113	Tafsir Tarbawi	3			√
	2106013116	Akidah Akhlak	2			√
	2106013117	Akhlak Tasawuf	2			√

Smt		Mata Kuliah	SKS	Kelompok Mata Kuliah		
				Penciri Nasional	Penciri Univ	Penciri Prodi
	2106013122	Ilmu Pendidikan Islam	2			√
	2106013124	Psikologi Perkembangan	2			√
	2106013129	Pemb Al Qur'an Al Hadis	3			√
	2106013133	Media Pembelajaran PAI	2			√
IV	2106012201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	2		√	
	2106013210	Qiraatul Kutub	2			√
	2106013219	Fiqh Mu'amalah	2			√
	2106013223	Pemikiran Pendidikan Islam	2			√
	2106013225	Psikologi Belajar	2			√
	2106013227	Metodologi Studi Islam	2			√
	2106013234	Metodologi Penelitian	2			√
	2106013236	Strategi Pembelajaran PAI	2			√
	2106013242	Bimbingan Konseling Islam	2			√
	2106013250	Kapita Selektta Pend Islam	2			√
	2106013251	Sosiologi Pendidikan Islam	2			√
	VI	2106013230	Pembelajaran Aqidah-Akhlak	3		
2106013231		Pembelajaran Fiqih	2			√
2106013232		Pembelaj Sej Peradab Islam	2			√
2106013238		Statistik Pendidikan	3			√
2106013244		Teknik Penyus. Buku Ajar	2			√
2106013245		Pend Agama Untuk ABK	2			√
2106013246		Etika Profesi Keguruan	2			√
2106013247		Kepemimpinan Pend Islam	2			√
2106013249		Manaj Lembaga Pend Islam	2			√
2106013260		Pengenalan Lapangan Persekolahan II	2			√
VII	2106013148	Metodologi Dakwah*	2			√
	2106013153	Manaj SDM Dalam Pendidikan*	2			√
	2106013154	Supervisi pendidikan *	2			√
	2106013155	Pendidikan Multikultural *	2			√
	2106013156	Psikologi Dakwah*	2			√
	2106013158	Quantum Teaching*	2			√
	2106013161	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3		√	
VIII	2106012205	Kewirausahaan Berbasis Prodi Edupreuner	2			√
	2106013262	Skripsi	6			√
			147			

B. Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
1	Pendidikan Pancasila		√				√		√	
2	Bahasa Indonesia				√		√		√	√
3	Kemuhammadiyah	√	√				√			
4	Baca Tulis Al Qur'an		√				√		√	
5	Tahsin dan Tahfizd Qur'an		√	√						
6	English for Islamic Purpose			√				√		√
7	Dasar-dasar Pendidikan	√	√	√	√	√	√			
8	Ilmu Sosial Budaya					√	√			
9	Fiqh Ibadah	√				√				
10	ICT untuk Pembelajaran PAI			√	√					
11	Pendidikan Agama	√				√	√			
12	Pend. Kewarganegaraan			√				√	√	√
13	Filsafat Ilmu					√	√	√	√	
14	English Islamic Education			√				√		√
15	Qowaidl Al-Lughoh		√				√		√	
16	Ulumul Qur'an	√				√			√	
17	Ulumul Hadits	√		√	√				√	
18	Qawa'id Fiqih					√	√	√	√	
19	Sejarah Peradaban Islam		√					√	√	
20	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√			
21	Islam dan Ilmu Pengetahuan	√				√				
22	Kewirausahaan Islami						√	√	√	√
23	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah		√				√		√	
24	Tafsir Tarbawi				√		√		√	√
25	Akidah Akhlak	√				√			√	
26	Akhlak Tasawuf			√			√	√		
27	Ilmu Pendidikan Islam	√	√							
28	Psikologi Perkembangan		√	√	√	√		√		
29	Pemb Al Qur'an Al Hadis		√	√	√	√				
30	Media Pembelajaran PAI		√	√	√	√		√		
31	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	√					√			√
32	Qiraatul Kutub		√				√		√	
33	Fiqh Mu'amalah	√				√				√
34	Pemikiran Pendidikan Islam	√	√	√					√	
35	Psikologi Belajar						√	√	√	
36	Metodologi Studi Islam			√	√					
37	Metodologi Penelitian		√	√	√	√		√		
38	Strategi Pembelajaran PAI		√	√	√	√		√		
39	Bimbingan Konseling Islam					√	√			
40	Kapita Selekt Pend Islam									
41	Sosiologi Pendidikan Islam					√	√	√		
42	Hadits Tarbawi								√	√
43	Metode Pembelajaran PAI		√	√	√				√	
44	Metd Penelitian Pendidikan		√	√	√	√		√		
45	Perenc. Sistem Pemb. PAI		√	√	√	√		√		

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
46	Pengem. Sistem Evaluasi PAI		√	√	√	√		√		
47	Micro Teaching	√	√	√	√				√	
48	Konseling Kesehatan Islam					√				√
49	Pengembangan Kurikulum PAI		√	√	√	√		√		
50	Psikologi Agama		√	√	√	√	√	√		
51	Pengenalan Lapangan Pesekolahan I			√					√	√
52	Pembelajaran Aqidah-Akhlak		√	√	√	√				
53	Pembelajaran Fiqih		√	√	√	√				
54	Pembelaj Sej Peradab Islam		√	√	√	√				
55	Statistik Pendidikan	√	√	√	√	√	√			
56	Teknik Penyus. Buku Ajar				√				√	
57	Pend Agama Untuk ABK	√				√	√			
58	Etika Profesi Keguruan		√			√	√			
59	Kepemimpinan Pend Islam			√		√	√			
60	Manaj Lembaga Pend Islam					√	√			
61	Pengenalan Lapangan Persekolah II			√					√	√
62	Metodologi Dakwah*		√			√	√			
63	Manaj SDM Dalam Pendidikan*									
64	Supervisi pendidikan *					√	√			
65	Pendidikan Multikultural *									
66	Psikologi Dakwah*		√			√	√			
67	Quantum Teaching*									
68	Kuliah Kerja Nyata (KKN)			√	√					√
69	Kewirausahaan Berbasis Prodi Edupreuner						√	√	√	√
70	Skripsi	√	√	√					√	

C. Peta Kurikulum Program Studi

KURIKULUM BERBASIS MBKM PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO						
MATA KULIAH WAJIB UMUM						
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	TEORI	PRAKTIK	PRASYARAT
1	2106011201	Pendidikan Agama	2	2	0	
2	2106011102	Pendidikan Pancasila	2	2	0	
3	2106011203	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	0	
4	2106011104	Bahasa Indonesia	2	2	0	
JUMLAH			8	8	0	
MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS						
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	TEORI	PRAKTIK	PRASYARAT

1	2106012201	Ibadah, Akhlak, dan Muamalah (Akidah Akhlak)	2	2	0	
2	2106012102	Kemuhammadiyah	2	2	0	
3	2106012103	Islam dan Ilmu Pengetahuan	2	2	0	
4	2106012104	Kewirausahaan Islami	2	2	0	
5	2106012205	Kewirausahaan	2	2	0	
JUMLAH			10	10	0	
MATA KULIAH KEPRODAN						
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	TEORI	PRAKTIK	PRASYARAT
1	2106013101	Baca Tulis Al Qur'an	2	1	1	
2	2106013102	Tahsin dan Tahfidzul Qur'an	2	1	1	
3	2106013103	English for Islamic Purpose	2	1	0	
4	2106013104	Dasar-dasar Pendidikan	2	1	0	
5	2106013105	Ilmu Sosial Budaya	2	1	0	
6	2106013206	Filsafat Ilmu	2	2	0	
7	2106013207	English Islamic Education	2	2	0	2106013103
8	2106013208	Qowa'id Al Lughah	2	2	0	2106013101
9	2106013109	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah	2	3	1	2106013208
10	2106013210	Qiroatul Kutub	2	4	1	2106013109
11	2106013211	Ulumul Qur'an	2	2	0	
12	2106013212	Ulumul Hadits	2	2	0	
13	2106013113	Tafsir Tarbawi	3	3	0	2106013211
14	2106013114	Hadits Tarbawi	3	5	0	2106013212
15	2106013215	Qawaid Fiqih	2	2	0	
16	2106013116	Akidah Akhlak	2	3	0	
17	2106013117	Akhlak Tasawuf	2	3	0	
18	2106013218	Fiqh Ibadah	2	1	1	
19	2106013219	Fiqh Mu'amalah	2	4	0	2106013117
20	2106013220	Sejarah Peradaban Islam	2	2	0	
21	2106013221	Sejarah Pendidikan Islam	2	2	0	
22	2106013122	Ilmu Pendidikan Islam	2	3	0	2106013104
23	2106013223	Pemikiran Pendidikan Islam	2	4	0	
24	2106013124	Psikologi Perkembangan	2	3	0	
25	2106013225	Psikologi Belajar	2	4	0	2106013124
26	2106013126	ICT untuk Pembelajaran PAI	2	1	1	
27	2106013227	Metodologi Studi Islam	2	4	0	
28	2106013128	Metode Pembelajaran PAI	2	5	0	
29	2106013129	Pemb. Al Qur'an Al Hadis	3	3	0	
30	2106013230	Pemb. Aqidah-Akhlak	3	6	0	2106013116

31	2106013231	Pembelajaran Fiqih	2	6	0	2106013219
32	2106013232	Pemb. Sej Peradaban Islam	2	6	0	2106013220
33	2106013133	Media Pengajaran PAI	2	3	0	
34	2106013234	Metodologi Penelitian	2	4	1	
35	2106013135	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	5	1	
36	2106013236	Strategi Pembelajaran PAI	2	4	0	
37	2106013137	Perenc. Sistem Pemb. PAI	3	5	1	
38	2106013238	Statistik Pendidikan	3	6	0	
39	2106013149	Pengembangan Kurikulum PAI	2	5	0	
40	2106013140	Pengem. Sistem Evaluasi PAI	2	5	0	
41	2106013141	Micro Teaching	2	5	1	
42	2106013242	Bimbingan Konseling Islam	2	4	0	
43	2106013143	Konseling Kesehatan Islam	2	5	0	
44	2106013244	Teknik Penyus. Buku Ajar	2	6	1	
45	2106013245	Pendidikan Agama Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2	6	0	
46	2106013246	Etika Profesi Keguruan	2	6	0	
47	2106013247	Kepemimpinan Pendidikan Islam	2	6	0	
48	2106013148	Metodologi Dakwah*	2	7	1	
49	2106013249	Manaj. Lemb. Pend. Islam	2	6	0	
50	2106013250	Kapita Selekta Pend. Islam	2	4	0	
51	2106013251	Sosiologi Pendidikan Islam	2	4	0	
52	2106013152	Psikologi Agama	2	5	0	
53	2106013153	Manaj SDM Dalam Pendidikan**	2	7	0	
54	2106013154	Supervisi pendidikan***	2	7	0	
55	2106013155	Pendidikan Multikultural ***	2	7	0	
56	2106013156	Psikologi Dakwah*	2	7	0	
57	2106013158	Quantum Teaching***				
58	2106013159	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	2	5	2	
59	2106013260	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	2	6	2	
60	2106013161	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	7	3	
61	2106013262	Skripsi	6	8	6	

IX. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

DISTRIBUSI MATAKULIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO PROGRAM STRATA 1 (S1) Tahun Ajaran 2021/2022				
SEMESTER 1				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106011102	Pendidikan Pancasila	2	
2	2106011104	Bahasa Indonesia	2	
3	2106012102	Kemuhammadiyah	2	
4	2106013101	Baca Tulis Al Qur'an	2	
5	2106013102	Tahsin dan Tahfizd Qur'an	2	
6	2106013103	English for Islamic Purpose	2	
7	2106013104	Dasar-dasar Pendidikan	2	
8	2106013105	Ilmu Sosial Budaya	2	
9	2106013118	Fiqh Ibadah	2	
10	2106013126	ICT untuk Pembelajaran PAI	2	
Jumlah			20	
SEMESTER 2				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106011201	Pendidikan Agama	2	
2	2106011203	Pend. Kewarganegaraan	2	
3	2106013206	Filsafat Ilmu	2	
4	2106013207	English Islamic Education	2	2106013103
5	2106013208	Qowaidl Al-Lughoh	2	2106013101
6	2106013211	Ulumul Qur'an	2	
7	2106013212	Ulumul Hadits	2	
8	2106013215	Qawa'id Fiqih	2	
9	2106013219	Sejarah Peradaban Islam	2	
10	2106013221	Sejarah Pendidikan Islam	2	
Jumlah			20	
SEMESTER 3				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106012103	Islam dan Ilmu Pengetahuan	2	
2	2106012104	Kewirausahaan Islami	2	
3	2106013109	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah	2	2106013208
4	2106013113	Tafsir Tarbawi	3	2106013211
5	2106013116	Akidah Akhlak	2	
6	2106013117	Akhlak Tasawuf	2	
7	2106013122	Ilmu Pendidikan Islam	2	
8	2106013124	Psikologi Perkembangan	2	

9	2106013129	Pemb Al Qur'an Al Hadis	3	
10	2106013133	Media Pembelajaran PAI	2	
Jumlah			22	
SEMESTER 4				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106012201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	2	
2	2106013210	Qiraatul Kutub	2	2106013109
3	2106013219	Fiqh Mu'amalah	2	
4	2106013223	Pemikiran Pendidikan Islam	2	2106013122
5	2106013225	Psikologi Belajar	2	2106013124
6	2106013227	Metodologi Studi Islam	2	
7	2106013234	Metodologi Penelitian	2	
8	2106013236	Strategi Pembelajaran PAI	2	
9	2106013242	Bimbingan Konseling Islam	2	
10	2106013250	Kapita Selekt Pend Islam	2	
11	2106013251	Sosiologi Pendidikan Islam	2	
Jumlah			22	
*) Mengambil 2 SKS matakuliah pilihan				
SEMESTER 5				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106013114	Hadits Tarbawi	3	2106013212
2	2106013128	Metode Pembelajaran PAI	2	
3	2106013135	Metd Penelitian Pendidikan	2	2106013234
4	2106013137	Perenc. Sistem Pemb. PAI	3	
5	2106013140	Pengem. Sistem Evaluasi PAI	2	
6	2106013141	Micro Teaching	2	2106013133
7	2106013143	Konseling Kesehatan Islam	2	
8	2106013149	Pengembangan Kurikulum PAI	2	
9	2106013152	Psikologi Agama	2	
10	2106013159	Pengenalan Lapangan Pesekolahan I	2	
Jumlah			22	
SEMESTER 6				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106013230	Pembelajaran Aqidah-Akhlak	3	2106013116
2	2106013231	Pembelajaran Fiqih	2	
3	2106013232	Pembelaj Sej Peradab Islam	2	2106013219
4	2106013238	Statistik Pendidikan	3	
5	2106013244	Teknik Penyus. Buku Ajar	2	
6	2106013245	Pend Agama Untuk ABK	2	
7	2106013246	Etika Profesi Keguruan	2	
8	2106013247	Kepemimpinan Pend Islam	2	

9	2106013249	Manaj Lembaga Pend Islam	2	
10	2106013260	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	2	2106013159
Jumlah			22	
*) Mengambil 6 SKS matakuliah pilihan				
SEMESTER 7				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106013148	Metodologi Dakwah*	2	
2	2106013153	Manaj SDM Dalam Pendidikan	2	
3	2106013154	Supervisi pendidikan **	2	
4	2106013155	Pendidikan Multikultural ***	2	
5	2106013156	Psikologi Dakwah*	2	
	2106013158	Quantum Teaching***	2	
	2106013161	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	
Jumlah			11	
SEMESTER 8				
NO	KODE	MATAKULIAH	SKS	PRASYARAT
1	2106012205	Kewirausahaan Berbasis Prodi Edupreuner	2	2106012104
2	2106013262	Skripsi	6	2106013135
Jumlah			12	

X. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Contoh

A. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



MATA KULIAH : SEJARAH PERADABAN ISLAM

KODE MK : 2106013219

PENYUSUN

DR. A. SULAEMAN M.S.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2023**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kode Dokumen
II/9

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (Mk)	Kode	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Sejarah Peradaban Islam	2106013219	Mata Kuliah Wajib Prodi	T = 2 SKS	P = 0	II (Dua)	10 Agustus 2023
Otorisasi	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	Dr. A. Sulaeman, M.S.I		Mintaraga Eman Surya, Lc. MA.		Dr. A. Sulaeman, M.S.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	(1)	Menjelaskan konsep-konsep dasar agama Islam yang mencerminkan nilai-nilai religi, kemanusiaan, moral, dan secara mendalam dan jelas				
	(2)	Memiliki kemampuan mengajar agama Islam yang efektif dan terukur yang mendorong siswa untuk mandiri, bertanggung jawab, dan berakhlakul karimah.				
	(3)	Merancang program pembelajaran agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangannya.				
	(6)	Memiliki kemampuan analisis yang mendalam dalam memahami permasalahan sosial dan kultural yang berkaitan dengan agama Islam dengan menghargai keanakeragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memahami tentang Kondisi Bangsa Arab sebelum Islam	
CPMK2	Mahasiswa memahami tentang Perjuangan Rasul dan Khulafaurrasyidin	
CPMK3	Mahasiswa memahami tentang Dinasti Bani Umayyah, Bani Abbasiyah, Fatimiyah dan Mamluk	
CPMK4	Mahasiswa memahami tentang Masa kemunduran Islam dan munculnya 3 Kerajaan Besar	
CPMK5	Mahasiswa memahami tentang Islam di Indonesia	
Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub CPMK)		
Sub CPMK1	Mahasiswa dapat memahami tentang kondisi Bangsa Arab sebelum Islam	
Sub CPMK2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Makkah dan Madinah, serta Kehidupan dan Perjuangan Khulafaurrasyidin	
Sub CPMK3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Pemerintahan Dinasti Bani Umayyah, Dinasti Bani Abbasiyah, Islam di Andalusia (Spanyol), Dinasti Fatimiyah dan Dinasti Mamalik	
Sub CPMK4	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Kemunduran Dunia Islam dan munculnya tiga kerajaan besar	
Sub CPMK5	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang proses masuknya Islam di Indonesia, sumbangan umat Islam dalam kemerdekaan dan sumbangan umat Islam dalam pembangunan dan demokrasi	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah di desain agar Mahasiswa dapat memiliki wawasan tentang peranan Islam sebagai sumber nilai yang telah melahirkan peradaban dimasa lalu, memiliki pengetahuan tentang keikutsertaan komunitas muslim dalam membangun peradaban umat manusia serta mampu mengambil 'Ibrah sejarah masa lalu untuk diterapkan pada masa sekarang dan yang akan datang.	
Bahan Kajian Materi Pembelajaran	1	Pendahuluan & kontrak belajar
	2	Bangsa Arab sebelum Islam
	3	Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Makkah
	4	Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Madinah
	5	Kehidupan dan Perjuangan Khulafaur Rasyidin
	6	Pemerintahan Dimasti Bani Umayyah
	7	Pemerintahan Dinasti Bani Abbasiyah

	8	UTS (Ujian Tengah Semester)					
	9	Peradaban Islam Di Andalusia (Spanyol)					
	10	Peradaban Islam Dinasti Fatimiyah Di Mesir					
	11	Peradaban Islam Dinasti Mamalik					
	12	Masa Kemunduran Islam ; Faktor Internal, Faktor Eksternal					
	13	Masa Tiga Kerajaan Besar ; Kerajaan Turki Usmani, Kerajaan Safawi, Kerajaan Mughal					
	14	Islam di Indonesia ; Islam Masuk ke Indonesia, Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia, Ulama-Ulama Besar di Indonesia					
	15	Islam di Indonesia; Peranan Umat Islam Dalam Kemerdekaan, Dalam Pembangunan dan Demokrasi					
	16	UAS (Ujian Akhir Semester)					
Pustaka	Utama						
	1. Text Book						
	a.	Departemen Agama RI, <i>Sejarah dan Kebudayaan Islam I</i> , Dirjen Pembinaan kelembagaan Agama Islam, 1996.					
	b.	Syafiyurrahman al Mubarakfury, <i>Sirah Nabawiyah</i> , Jakarta, Trj Rahmat, Jakarta, raja Grafindo Persada, 1998					
	c.	Yatim Badri, <i>Sejarah Peradaban Islam</i> , Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1999					
	d.	Ahmad Zohdi, M.Ag. Sejarah Peradaban Islam, (Islam, Sains, dan Peradaban) Penerbit Sanabil, Perum Puri Bunga Amanah, 2018					
	e.	Ummu Kulsum, Sejarah Peradaban Islam, (Klasik & Pertengahan), 2021					
	f.	Syamrudin Nasution, Sejarah Peradaban Islam, Yayasan Pusaka Riau, 2013					
	2. Pendukung						
	Jurnal-Jurnal	Sejarah Peradaban Islam					
Dosen Pengampu	Dr. A. Sulaeman, M.S.I						
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak Ada						
Pert Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pemb Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan & Kontrak Belajar	Mahasiswa memahami hal-hal yang terkait dengan perkuliahan			Onclass.ump.ac.id		-
2	Mahasiswa dapat memahami tentang kondisi Bangsa Arab sebelum Islam	Ketepatan menjelaskan kondisi Bangsa Arab sebelum Islam	Kriteria: Objektif dan uraian Teknik: Tes tertulis (lembar kerja)	Kuliah Ceramah, Diskusi,	Onclass.ump.ac.id. Google meet Kuliah dan diskusi kelas	Kondisi Bangsa Arab sebelum Islam	5 %
3,4,5	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Makkah dan Madinah, serta Kehidupan dan Perjuangan Khulafaurrasyidin	1. Ketepatan menjelaskan tentang Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Makkah 2. Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Madinah, 3. Kehidupan dan Perjuangan Khulafaurrasyidin	Kriteria: Objektif dan uraian Teknik: Tes tertulis (lembar kerja)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • PBL (<i>Problem Based Learning</i>) • Diskusi, 	Onclass.ump.ac.id. Google meet Kuliah dan diskusi kelas	1. Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Makkah 2. Kehidupan dan Perjuangan Rasul di Madinah, 3. Kehidupan dan Perjuangan Khulafaurrasyidin	15 %
6,7	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Pemerintahan Dinasti Bani Umayyah dan Pemerintahan Dinasti Bani Abbasiyah	1. Ketepatan menjelaskan tentang Pemerintahan Dinasti Bani Umayyah 2. Ketepatan menjelaskan tentang Pemerintahan Dinasti Bani Abbasiyah	Kriteria: Objektif dan uraian Teknik: Tes tertulis (lembar kerja)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • PBL (<i>Problem Based Learning</i>) • Diskusi, 	Onclass.ump.ac.id. Google meet Kuliah dan diskusi kelas	1. Pemerintahan Dinasti Bani Umayyah 2. Pemerintahan Dinasti Bani Abbasiyah	10 %

8	Ujian Tengah Semester						15 %
9,10, 11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Pemerintahan Islam di Andalusia, Dinasti Fatimiyah dan Dinasti Mamalik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pemerintahan Islam di Andalusia, 2. Ketepatan menjelaskan tentang Pemerintahan Dinasti Fatimiyah 3. Ketepatan menjelaskan tentang Pemerintahan Dinasti Mamalik 	<p>Kriteria: Objektif dan uraian</p> <p>Teknik: Tes tertulis (lembar kerja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • PBL (<i>Problem Based Learning</i>) • Diskusi, 	Onclass.ump.ac.id. Google meet Kuliah dan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemerintahan Islam di Andalusia, 2. Pemerintahan Dinasti Fatimiyah 3. Pemerintahan Dinasti Mamalik 4. 	15 %
12,13	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang Kemunduran Dunia Islam dan munculnya tiga kerajaan besar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan tentang Kemunduran Dunia Islam 2. Ketepatan menjelaskan tentang Tiga Kerajaan Besar 	<p>Kriteria: Objektif dan uraian</p> <p>Teknik: Tes tertulis (lembar kerja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • PBL (<i>Problem Based Learning</i>) • Diskusi, 	Onclass.ump.ac.id. Google meet Kuliah dan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemunduran Dunia Islam 2. Tiga Kerajaan Besar 	10
14,15	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang proses masuknya Islam di Indonesia, sumbangan umat Islam dalam kemerdekaan dan sumbangan umat Islam dalam pembangunan dan demokrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan tentang proses masuknya Islam di Indonesia, 2. Ketepatan menjelaskan sumbangan umat Islam dalam kemerdekaan, sumbangan umat Islam dalam pembangunan dan demokrasi 	<p>Kriteria: Objektif dan uraian</p> <p>Teknik: Tes tertulis (lembar kerja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • PBL (<i>Problem Based Learning</i>) • Diskusi, 	Onclass.ump.ac.id. Google meet Kuliah dan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuknya Islam di Indonesia, 2. Umat Islam dalam kemerdekaan, sumbangan umat Islam dalam pembangunan dan demokrasi 5. 	10 %

16	Ujian Akhir Semester	20 %
----	-----------------------------	------

B. Penilaian Ketercapaian CPL Pada MK

No	CPL Pada MK	Tipe Evaluasi	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	Menjelaskan konsep-konsep dasar agama Islam yang mencerminkan nilai-nilai religi, kemanusiaan, moral, dan secara mendalam dan jelas	Non tes	100	5 %
2	Memiliki kemampuan mengajar agama Islam yang efektif dan terukur yang mendorong siswa untuk mandiri, bertanggung jawab, dan berakhlakul karimah.	Non tes	100	10 %
3	Merancang program pembelajaran agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangannya.	Non tes	100	10%
4	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam mengembangkan bahan ajar interaktif untuk mendukung pembelajaran agama Islam dengan tetap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, dan bernegara.	Non tes	100	10 %
5	Menunjukkan sikap profesionalisme yang tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan agama Islam yang berkualitas kepada masyarakat dengan memberikan	Non tes	100	10 %

	teladan (meneladani), mengambil hikmah, mendokumentasikan			
6	Memiliki kemampuan analisis yang mendalam dalam memahami permasalahan sosial dan kultural yang berkaitan dengan agama Islam dengan menghargai keanakeragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan.	Non tes	100	10 %
7	Mengembangkan kurikulum agama Islam yang responsif terhadap dinamika sosial yang beragam dan kebutuhan masyarakat.	Non tes	100	10 %
8	Memproduksi ilmu PAI dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta bahasa yang ilmiah-komunikatif dengan menginternalisaikan nilai, norma, dan etika akademik.	Non tes	100	10 %
9	Merancang edupreneurship dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam rangka memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di kancah nasional dan internasional.	Non tes	100	5 %

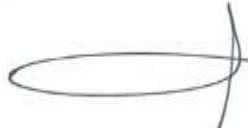

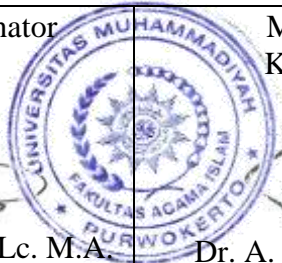

C. Metode penilaian dan kaitan dengan CPMK

Komponen Penilaian	%	CPMK									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nilai Tugas (Terstruktur, CJR, Project)	50	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Nilai Unjuk Kerja	20	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Nilai Ujian Tengah Semester	10	√	√	√	√	√					
Nilai Ujian Akhir Semester	20						√	√	√	√	√
	100										

D. Rencana Tugas (Contoh Tugas): bentuk tugas, waktu pengerjaan tugas dan metode pengerjaan tugas.

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Sejarah Peradaban Islam				
KODE	2106013219	Sks	2	SEMESTER	II (dua)
DOSEN PENGAMPU	Dr. A. Sulaeman, M.S.I				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas		PROSEDUR Pengerjaan Tugas		
Tugas : Membuat Makalah Kelompok	Pertemuan ke 3-15		Membuat Makalah Kelompok 1. Mengerjakan tugas sesuai dengan tema tugas 2. Membuat power poit untuk presentasi 3. Melaksanakan presentasi 4. Menjawab pertanyaan saat tanya jawab / diskusi 5. Penilaian keaktifan mahasiswa		

Purwokerto, 10 Februari 2024

<p>Mengetahui Koordinator Mata Kuliah,</p>  <p>Mintaraga Eman Surya, Lc. M.A. NIP/NIK. 2160226</p>	<p>Menyetujui, Kaprod PAI</p>   <p>Dr. A. Sulaeman, M.S.I NIP/NIK. 2160212</p>	<p>Dosen Pengampu,</p>  <p>Dr. A. Sulaeman, M.S.I NIP/NIK. 2160212</p>
---	---	---

XI. Modalitas dan Metode Pembelajaran

No	Kode MTK	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment (Basic, Intermediet, Advancel/Lanjutan)
1	2106011201	Pendidikan Agama	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
2	2106011102	Pend. Pancasila	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
3	2106011203	Pend. Kewarganegaraan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
4	2106011104	Bahasa Indonesia	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
5	2106012201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
6	2106012102	Kemuhammadiyahahan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
7	2106012103	Islam dan Ilmu Pengetahuan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
8	2106012104	Kewirausahaan Islami	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
9	2106012205	Kewirausahaan (Edupreneurship)	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
10	2106013101	Baca Tulis Al Qur'an	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
11	2106013102	Tahsin dan Tahfidzul Qur'an	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
12	2106013103	English for Islamic Purpose	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
13	2106013104	Dasar-dasar Pendidikan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
14	2106013105	Ilmu Sosial Budaya	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
15	2106013206	Filsafat Ilmu	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
16	2106013207	English Islamic Education	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
17	2106013208	Qowa'id Al Lughah	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
18	2106013109	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah	Metode Belajar	Basic

			(Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	
19	2106013210	Qiroatul Kutub	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
20	2106013211	Ulumul Qur'an	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
21	2106013212	Ulumul Hadits	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
22	2106013113	Tafsir Tarbawi	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
23	2106013114	Hadits Tarbawi	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
24	2106013215	Qawaid Fiqih	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
25	2106013116	Akidah Akhlak	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
26	2106013117	Akhlak Tasawuf	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
27	2106013218	Fiqih Ibadah	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
28	2106013219	Fiqih Mu'amalah	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
29	2106013220	Sejarah Peradaban Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
30	2106013221	Sejarah Pendidikan Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
31	2106013122	Ilmu Pendidikan Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
32	2106013223	Pemikiran Pendidikan Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
33	2106013124	Psikologi Perkembangan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
34	2106013225	Psikologi Belajar	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
35	2106013126	ICT untuk Pembelajaran PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
36	2106013227	Metodologi Studi Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
37	2106013128	Metode Pembelajaran PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate

38	2106013129	Pemb. Al Qur'an Al Hadis	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
39	2106013230	Pemb. Aqidah-Akhlak	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
40	2106013231	Pembelajaran Fiqih	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
41	2106013232	Pemb. Sej Peradaban Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
42	2106013133	Media Pengajaran PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
43	2106013234	Metodologi Penelitian	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
44	2106013135	Metodologi Penelitian Pendidikan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
45	2106013236	Strategi Pembelajaran PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
46	2106013137	Perenc. Sistem Pemb. PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
47	2106013238	Statistik Pendidikan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
48	2106013149	Pengembangan Kurikulum PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
49	2106013140	Pengem. Sistem Evaluasi PAI	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
50	2106013141	Micro Teaching	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
51	2106013242	Bimbingan Konseling Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
52	2106013143	Konseling Kesehatan Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
53	2106013244	Teknik Penyus. Buku Ajar	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
54	2106013245	Pendidikan Agama Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
56	2106013246	Etika Profesi Keguruan	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
57	2106013247	Kepemimpinan Pendidikan Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
58	2106013148	Metodologi Dakwah*	Metode Belajar (Ceramah,	Basic

			SCL, PBL, CBL, dst)	
59	2106013249	Manaj. Lemb. Pend. Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
60	2106013250	Kapita Selekt Pend. Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
61	2106013251	Sosiologi Pendidikan Islam	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
62	2106013152	Psikologi Agama	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
63	2106013153	Manaj SDM Dalam Pendidikan*	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
64	2106013154	Supervisi pendidikan*	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
65	2106013155	Pendidikan Multikultural *	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Intermediate
66	2106013156	Psikologi Dakwah*	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
67	2106013158	Quantum Teaching*	Metode Belajar (Ceramah, SCL, PBL, CBL, dst)	Basic
68	2106013159	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	Tes Performance	Advanced
69	2106013260	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	Tes Performance	Advanced
70	2106013161	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	Tes Performance	Advanced
71	2106013262	Skripsi	Tes Performance	Advanced

XII. Penilaian Pembelajaran

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan

Level Constructive

No	Kode MTK	Mata Kuliah	Bentuk Penilaian	Level Konstruktive Alignment
1	2106011201	Pendidikan Agama	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
2	2106011102	Pend. Pancasila	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
3	2106011203	Pend. Kewarganegaraan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
4	2106011104	Bahasa Indonesia	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
5	2106012201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate

6	2106012102	Kemuhammadiyah	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
7	2106012103	Islam dan Ilmu Pengetahuan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
8	2106012104	Kewirausahaan Islami	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
9	2106012205	Kewirausahaan (Edupreneurship)	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
10	2106013101	Baca Tulis Al Qur'an	Tes Tulis dan Lisan	Basic
11	2106013102	Tahsin dan Tahfidzul Qur'an	Tes Lisan	Basic
12	2106013103	English for Islamic Purpose	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
13	2106013104	Dasar-dasar Pendidikan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
14	2106013105	Ilmu Sosial Budaya	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
15	2106013206	Filsafat Ilmu	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
16	2106013207	English Islamic Education	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
17	2106013208	Qowa'id Al Lughah	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
18	2106013109	Qowa'id Qiraah wa Tarjamah	Tes Lisan	Basic
19	2106013210	Qiroatul Kutub	Tes Lisan	Basic
20	2106013211	Ulumul Qur'an	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
21	2106013212	Ulumul Hadits	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
22	2106013113	Tafsir Tarbawi	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
23	2106013114	Hadits Tarbawi	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
24	2106013215	Qawaid Fiqih	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
25	2106013116	Akidah Akhlak	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
26	2106013117	Akhlak Tasawuf	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
27	2106013218	Fiqh Ibadah	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
28	2106013219	Fiqh Mu'amalah	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
29	2106013220	Sejarah Peradaban Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
30	2106013221	Sejarah Pendidikan Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
31	2106013122	Ilmu Pendidikan Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
32	2106013223	Pemikiran Pendidikan Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
33	2106013124	Psikologi Perkembangan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
34	2106013225	Psikologi Belajar	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic

35	2106013126	ICT untuk Pembelajaran PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
36	2106013227	Metodologi Studi Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
37	2106013128	Metode Pembelajaran PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
38	2106013129	Pemb. Al Qur'an Al Hadis	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
39	2106013230	Pemb. Aqidah-Akhlak	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
40	2106013231	Pembelajaran Fiqih	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
41	2106013232	Pemb. Sej Peradaban Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
42	2106013133	Media Pengajaran PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
43	2106013234	Metodologi Penelitian	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
44	2106013135	Metodologi Penelitian Pendidikan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
45	2106013236	Strategi Pembelajaran PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
46	2106013137	Perenc. Sistem Pemb. PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
47	2106013238	Statistik Pendidikan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
48	2106013149	Pengembangan Kurikulum PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
49	2106013140	Pengem. Sistem Evaluasi PAI	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
50	2106013141	Micro Teaching	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
51	2106013242	Bimbingan Konseling Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
52	2106013143	Konseling Kesehatan Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
53	2106013244	Teknik Penyus. Buku Ajar	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
54	2106013245	Pendidikan Agama Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
56	2106013246	Etika Profesi Keguruan	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
57	2106013247	Kepemimpinan Pendidikan Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
58	2106013148	Metodologi Dakwah*	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
59	2106013249	Manaj. Lemb. Pend. Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
60	2106013250	Kapita Selektia Pend. Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
61	2106013251	Sosiologi Pendidikan Islam	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
62	2106013152	Psikologi Agama	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic

63	2106013153	Manaj SDM Dalam Pendidikan*	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
64	2106013154	Supervisi pendidikan*	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
65	2106013155	Pendidikan Multikultural *	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Intermediate
66	2106013156	Psikologi Dakwah*	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
67	2106013158	Quantum Teaching*	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
68	2106013159	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Basic
69	2106013260	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Advanced
70	2106013161	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Advanced
71	2106013262	Skripsi	Tes Tulis, Tugas, Presentasi Paper	Advanced

A. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa.

Rubrik tes tulis uraian

1. Tes Pemahaman Konsep Agama Islam

Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 3

Bobot soal : lihat tabel

Skor Ideal : 100

No. Soal	Hasil Pengerjaan Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Bila menjawab soal dengan alasan yang benar	15	20
	Bila menjawab soal tapi alasan salah	5	
	Bila tidak menjawab soal	0	
2	Bila menjawab soal disertai contoh	20	30
	Bila menjawab soal tidak disertai contoh	10	
	Bila tidak menjawab soal	0	
3	Bila menjawab soal dengan menyertakan identifikasi kebutuhan dan tawaran solusi yang sesuai.	25	50

No. Soal	Hasil Pengerjaan Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Bila menjawab soal dengan menyertakan identifikasi kebutuhan namun tawaran solusi yang tidak sesuai.	15	
	Bila menjawab soal dengan menyertakan identifikasi kebutuhan tanpa ada tawaran solusi	10	
	Bila tidak menjawab soal	0	
Total			100

2. Rubrik tes lisan

Tes hafalan ayat al-Quran mata kuliah ulum al-Qur'an

Bentuk soal : hafalan

Jumlah soal : 1

Bobot soal : lihat tabel

Skor Ideal : 100

No. Soal	Hasil Pengerjaan Soal	Skor	Skor Maksimal
1	a. Bila melafalkan bacaan ayat-ayat al-Qur'an dengan benar dan fasih	40	100
	b. Bila melafalkan bacaan ayat-ayat al-Qur'an dengan benar namun tidak	30	
	c. Bila melafalkan bacaan ayat-ayat al-Qur'an dengan benar dan fasih secara	20	
	d. Bila melafalkan bacaan ayat-ayat al-Qur'an dengan benar namun tidak fasih secara tidak utuh	10	
	e. Tidak mampu menyampaikan hafalan.	0	
Total		100	100

3. Rubrik tes performance

Tes praktek rukun wudhu mata kuliah Fiqh

Bentuk soal : praktek

Jumlah soal : 1

Bobot soal : lihat tabel

Skor Ideal : 100

No Soal	Hasil Pengerjaan Soal	Skor	Skor Maksimal
	a. Bila mempraktikkan enam rukun wudhu dengan benar	50	
	b. Bila mempraktikkan enam rukun wudhu >6 dengan benar	15	
	c. Bila mempraktikkan enam rukun wudhu tidak benar	25	
	d. Bila mempraktikkan rukun wudhu >6 dengan tidak benar	10	
	e. Tidak mampu mempraktikkan 6 rukun wudhu	0	
Total		100	100

4. Rubrik tes performance

Tes presentasi tugas

Bentuk soal :

praktek Jumlah soal : 1

Bobot soal : lihattabel

Skor Ideal : 100

No. Soal	Hasil Presentasi	Skor	Skor Maksimal
1	a. Materi presentasi berisi poin-poin	15	30
	b. Menggunakan Power Point yang	10	
	c. Menggunakan waktu presentasi	5	
2	a. Menyampaikan materi secara dinamis	25	70
	b. Merespon pertanyaan dengan benar.	30	
	c. Terbuka dalam merespon pertanyaan	15	
Total		100	100

5. Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor 81	Baik (61 - 80)	Cukup (41 - 60)	Kurang (21 - 40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengamb	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun

	ngkan pikiran.	tentang topik tersebut.	beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	pemahaman pendengar	atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

6. Contoh Bentuk Lain dari Rubrik Deskriptif

Grade	Skor	Indikator Kinerja
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21 - 40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41 - 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan.
Baik	61 - 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif.
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif.

7. Contoh Rubrik Holistik

Dimensi	Bobot	Nilai Komentar (Catatan)	Nilai
Penguasaan Materi	30%		
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%		
Kemampuan Komunikasi	20%		
Kemampuan menghadapi Pertanyaan	10%		
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%		
Nilai Akhir	100%		

B. Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Contoh Penilaian Portofolio:

No	Aspek Penilaian Skor	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Tinggi Rendah (6-10) (1-5)		Tinggi Rendah (6-10) (1-5)		Tinggi Rendah (6-10) (1-5)	
1	Artikel berasal dari jurnal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak pendekatan pembelajaran.						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak pendekatan terhadap pembelajaran PAI.						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel.						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian.						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih.						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

XIII. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar program Studi

A. Pola Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka

No	Mata Kuliah	Pola			Total SKS yang wajib diambil
		5 Semester (Jumlah SKS)	1 (Jml SKS)	2 (Jml SKS)	
1	Mata kuliah di dalam program studi	87			87
2	Mata kuliah di luar program studi dalam UMP		20		20
3	Mata kuliah di luar UMP			40	40
Total		87	20	40	147

B. Bentuk Pengakuan Mata Kuliah MB-KM

semester sks	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI						PROGRAM MB-KM		
							DALAM PT	PT LAIN	NON-PT
VIII	SKRPSI	KODE MK RR	KODE MK SS	KODE MK TT	KODE MK UU				
8	SB3 U1-49 K12 P1					MK MB-KM L			
VII	KKN	PKL	KODE MK DD	KODE MK PP					
20	SB3.6 K2 U19 SB3 U25 K2							MAGANG SB3 U25 P1 K2	
VI	KODE MK GG	KODE MK HH	KODE MK II	KODE MK JJ	KODE MK KK	KODE MK LL			
20								MK MB-KM L	
V	KODE MK GG	KODE MK HH	Metode Penelitian	KODE MK DD	KODE MK EE	KODE MK FF	MK MB-KM B		
20			SB U1 P2 K1						
IV	KODE MK S	KODE MK T	KODE MK U	KODE MK V	KODE MK W	KODE MK X	MK MB-KM A		
20									
III	KODE MK M	KODE MK N	KODE MK O	KODE MK P	KODE MK Q	KODE MK R			
20									
II	KODE MK G	KODE MK H	KODE MK I	KODE MK J	KODE MK K	KODE MK L			
18									
I	KODE MK A	KODE MK B	KODE MK C	KODE MK D	KODE MK E	KODE MK F			
18									

- MK POKOK PRODI
- MKWU DAN PENDUKUNG
- MK PILIHAN
- MK/PROGRAM MB-KM
- CPL SKAP (S)
- CPL KETERAMPILAN UMUM (U)
- CPL PENGETAHUAN (P)
- CPL KETERAMPILAN KHUSUS (K)

PENGAKUAN DAN PENYETARAAN

KOMPETENSI BARU?

XIV. PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni: (i) Penetapan kurikulum (P), (ii) Pelaksanaan Kurikulum (P), (iii) Evaluasi Kurikulum (E), (iv) Pengendalian Kurikulum (P), dan (v) Peningkatan kurikulum (P).

1. Penetapan Kurikulum PAI

Tahap ini melibatkan perencanaan awal dan pengembangan kurikulum. Pada tahap ini, tujuan pembelajaran, struktur kurikulum, materi pembelajaran, serta metode pengajaran ditetapkan. Hal ini melibatkan pemilihan standar pendidikan yang relevan dan kebutuhan siswa sebagai dasar perencanaan.

Penetapan tujuan pembelajaran dilakukan secara jelas dan terukur. Tujuan pembelajaran mencerminkan apa yang diharapkan mahasiswa dapat dicapai setelah menyelesaikan kurikulum tersebut.

Pengembangan struktur kurikulum. Struktur kurikulum dibangun, termasuk pemilihan mata kuliah, urutan pembelajaran, dan durasi waktu yang dialokasikan untuk setiap komponen kurikulum.

Materi pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran ditentukan. Ini mencakup pemilihan bahan bacaan, sumber daya pembelajaran, dan aktivitas yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Metode pengajaran yang efektif dipilih berdasarkan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, dan konteks pembelajaran. Metode ini bisa berupa ceramah, diskusi kelompok, proyek kolaboratif, atau penggunaan teknologi pembelajaran.

Standar pendidikan yang relevan digunakan sebagai pedoman dalam merancang kurikulum. Ini mencakup standar akademik, kompetensi inti, dan kriteria penilaian yang digunakan untuk mengukur pencapaian mahasiswa.

Kebutuhan dan karakteristik siswa diidentifikasi dan menjadi dasar perencanaan kurikulum. Ini melibatkan memahami gaya belajar siswa, kebutuhan khusus, dan minat mereka untuk memastikan kurikulum dapat disesuaikan secara efektif.

2. Pelaksanaan Kurikulum

Ini melibatkan penerapan kurikulum dalam praktik pengajaran sehari-hari di kelas. Dosen mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah dirancang. Rencana pembelajaran yang telah dirancang di tahap penetapan kurikulum diterapkan dalam praktik pengajaran sehari-hari di kelas. Dosen menerapkan

rencana pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Ini mencakup penyampaian materi pembelajaran, penggunaan metode pengajaran yang dipilih, dan pengaturan aktivitas pembelajaran Evaluasi Kurikulum (E). Dosen berinteraksi secara langsung dengan siswa selama proses pembelajaran. Mereka menyampaikan informasi, menjelaskan konsep, memfasilitasi diskusi, dan memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan individu dan kelompok. Dosen memanfaatkan berbagai sumber daya pembelajaran, termasuk buku teks, materi digital, perangkat audiovisual, dan sumber daya manusia, untuk mendukung proses pembelajaran. Dosen merencanakan dan mengatur berbagai kegiatan pembelajaran, seperti ceramah, diskusi kelompok, presentasi siswa, praktikum, atau proyek, sesuai dengan kebutuhan kurikulum dan karakteristik mahasiswa. Dosen mengelola kelas dengan efektif, termasuk mempertahankan disiplin, memfasilitasi kolaborasi antar siswa, memberikan umpan balik konstruktif, dan memotivasi siswa untuk belajar. Dosen secara terus-menerus mengevaluasi proses pembelajaran untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dan untuk mengidentifikasi area di mana perbaikan diperlukan.

3. Evaluasi Kurikulum

Ini bertujuan untuk menilai sejauh mana kurikulum yang telah diterapkan mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Evaluasi kurikulum membantu dalam menilai apakah tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan telah tercapai atau tidak. Ini membantu dalam menentukan efektivitas kurikulum dalam memberikan hasil pembelajaran yang diinginkan. Melalui evaluasi, kekuatan dan kelemahan dari kurikulum dapat diidentifikasi. Ini membantu dalam menemukan area yang berhasil dan yang membutuhkan perbaikan dalam desain dan implementasi kurikulum.

Evaluasi kurikulum melibatkan penggunaan berbagai metode, seperti tes standar, penilaian formatif (yang dilakukan selama proses pembelajaran) dan sumatif (yang dilakukan setelah periode pembelajaran tertentu), serta umpan balik dari mahasiswa, Dosen, dan pemangku kepentingan lainnya. Tes standar digunakan untuk mengukur pengetahuan dan pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah yang diajarkan dalam kurikulum. Tes ini sering kali terstruktur dan memiliki format yang telah ditentukan sebelumnya. Hasilnya digunakan untuk mengevaluasi pencapaian siswa secara akademis.

Penilaian formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik langsung kepada mahasiswa dan Dosen tentang kemajuan belajar mereka. Tujuannya adalah untuk membantu mahasiswa memperbaiki pemahaman mereka tentang materi dan memperbaiki kinerja mereka di masa depan. Penilaian sumatif dilakukan setelah periode pembelajaran tertentu, seperti akhir semester atau tahun ajaran. Tujuannya adalah untuk mengevaluasi pencapaian mahasiswa secara keseluruhan dan memberikan gambaran tentang sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai.

Mahasiswa memberikan umpan balik tentang pengalaman mereka dalam pembelajaran, termasuk tentang materi pembelajaran, metode pengajaran, dan suasana kelas. Umpan balik ini dapat membantu dalam mengevaluasi efektivitas kurikulum dalam memenuhi kebutuhan mahasiswa. Dosen memberikan umpan balik tentang pelaksanaan kurikulum, kesulitan yang mereka hadapi dalam mengajar materi, serta saran untuk perbaikan. Umpan balik ini dapat membantu dalam mengevaluasi efektivitas metode pengajaran dan menyesuaikan kurikulum sesuai kebutuhan.

Pemangku kepentingan lain, seperti orang tua mahasiswa, administrator, dan masyarakat, juga dapat memberikan umpan balik tentang kurikulum. Hal ini dapat membantu dalam mengevaluasi relevansi kurikulum dalam mempersiapkan siswa untuk kebutuhan masa depan.

4. Pengendalian Kurikulum (P)

Tahap ini fokus pada pemantauan dan kontrol terhadap pelaksanaan kurikulum. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa kurikulum diterapkan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan dan untuk mengidentifikasi dan menangani masalah atau hambatan yang mungkin muncul selama proses pelaksanaan.

Universitas melalui LPM secara teratur memantau pelaksanaan kurikulum di kelaskelas untuk memastikan bahwa materi pembelajaran diajarkan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Hal ini bisa dilakukan melalui observasi langsung, pengamatan pengajaran, dan penggunaan alat bantu seperti daftar periksa atau rubrik evaluasi.

Selain pemantauan, tahap ini juga melibatkan kontrol kualitas pelaksanaan kurikulum. Ini mencakup penilaian terhadap kualitas pengajaran, penerapan metode

pengajaran yang efektif, serta kepatuhan terhadap standar dan pedoman yang telah ditetapkan

Dalam proses pemantauan, LPM mencari tahu apakah ada masalah atau hambatan yang menghambat pelaksanaan kurikulum. Ini bisa termasuk masalah seperti ketidakcocokan antara materi pembelajaran dengan kebutuhan mahasiswa, keterbatasan sumber daya, atau kendala administratif.

Setelah masalah atau hambatan teridentifikasi, langkah berikutnya adalah menganalisis penyebabnya. Hal ini membantu dalam memahami akar permasalahan dan menentukan tindakan perbaikan yang tepat. Berdasarkan analisis penyebab, LPM mengembangkan solusi atau strategi untuk mengatasi masalah yang diidentifikasi. Ini bisa meliputi perubahan dalam desain kurikulum, peningkatan pelatihan guru, atau alokasi sumber daya tambahan.

Tindakan perbaikan yang telah dikembangkan kemudian diimplementasikan untuk mengatasi masalah atau hambatan yang ada. Langkah ini memastikan bahwa rencana perbaikan dijalankan secara efektif dalam lingkungan pembelajaran.

5. Peningkatan kurikulum

Berdasarkan hasil evaluasi dan pengendalian, tahap ini melibatkan proses perbaikan dan pengembangan lanjutan dari kurikulum. Tujuannya adalah untuk meningkatkan efektivitas kurikulum dengan memperbarui konten, metode pengajaran, atau struktur kurikulum sesuai dengan kebutuhan yang teridentifikasi.

Peningkatan efektivitas kurikulum dilakukan dengan melihat hasil evaluasi kurikulum untuk mengidentifikasi kelemahan dan area yang memerlukan perbaikan. Ini mencakup menganalisis data dari tes, umpan balik mahasiswa dan dosen, serta hasil penilaian lainnya. Selanjutnya melibatkan berbagai pemangku kepentingan seperti dosen, mahasiswa, orang tua, dan administrasi sekolah dalam proses perbaikan kurikulum. Mendengarkan pandangan mereka akan membantu dalam memahami kebutuhan yang sebenarnya.

Meninjau dan memperbarui konten kurikulum sesuai dengan perkembangan terbaru dalam bidang studi yang relevan. Ini bisa mencakup menambahkan materi baru, menghapus atau memperbarui materi yang sudah tidak relevan, atau menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan teknologi dan tren global.

Mengembangkan atau mengadopsi metode pengajaran yang inovatif dan efektif untuk mendukung pembelajaran mahasiswa. Ini bisa meliputi penggunaan

teknologi dalam pengajaran, pendekatan pembelajaran berbasis proyek, atau strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.

Melakukan revisi pada struktur kurikulum untuk memastikan bahwa urutan pembelajaran, penawaran mata pelajaran, dan alokasi waktu yang tepat sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dan tujuan pembelajaran. Struktur kurikulum yang fleksibel dan adaptif dapat membantu memenuhi kebutuhan yang beragam.

Melakukan pemantauan dan evaluasi berkelanjutan terhadap perubahan yang dilakukan dalam kurikulum untuk memastikan bahwa perbaikan yang telah dilakukan mencapai hasil yang diinginkan dan untuk mengidentifikasi area yang masih memerlukan perbaikan lebih lanjut.

PENUTUP

Dalam penutup ini, kami ingin menegaskan komitmen kami untuk menyediakan pendidikan agama Islam yang berkualitas, relevan, dan bermakna bagi mahasiswa kami. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah kami susun merupakan hasil dari upaya kolaboratif dari para ahli, dosen, dan stakeholder terkait, yang bertujuan untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang holistik dan menyeluruh.

Kami berkomitmen untuk terus meningkatkan kurikulum PAI sesuai dengan perkembangan terkini dalam studi agama Islam, kebutuhan mahasiswa, dan tuntutan masyarakat. Dengan mengintegrasikan metode pengajaran yang inovatif, teknologi pembelajaran yang canggih, dan nilai-nilai agama Islam yang kokoh, kami yakin bahwa kurikulum ini akan memberikan kontribusi positif bagi pembentukan karakter, moral, dan spiritual mahasiswa kami.

Visi kami adalah untuk menjadikan program studi PAI sebagai pusat keunggulan dalam pendidikan agama Islam yang dapat menghasilkan lulusan yang berintegritas, berwawasan global, dan siap menghadapi tantangan masa depan. Kami berharap bahwa melalui kurikulum PAI ini, mahasiswa kami akan menjadi pemimpin yang bertanggung jawab, pembawa perdamaian, dan pembangun masyarakat yang inklusif dan beradab. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dan implementasi kurikulum PAI ini. Semoga upaya kita bersama dapat membawa manfaat yang besar bagi perkembangan pendidikan agama Islam dan kemajuan umat manusia secara keseluruhan.

Dokumen Kurikulum Ditetapkan dan Disahkan di Purwokerto pada tanggal
25 Juli 2023



Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Islam

(Dr. Makhful, M.Ag.)
NIK. 2160095

Kaprodi Pendidikan Agama

(Dr. A. Sulaeman, M.S.I.)
NIK. 2160212